

Meningsfuld mobilitet

Perspektiver fra norsk og dansk læreruddannelse



Tea Dyred Pedersen

NIFU

Thilde Juul-Wiese

 AARHUS
UNIVERSITY

Disposition

- Mobilitet i læreruddannelsen fra forskellige perspektiver: Teas projekt og Thildes projekt
- To projekter - samme omdrejningspunkt
- Forestillinger og forventninger
- Empiriske perspektiver
- Opmærksomhedspunkter til praksis



Meningsfuld mobilitet – Tea

1	Mobilising international student mobility: Exploring policy enactments in teacher education in Norway, 2021 (European Journal of Education)
2	Mobility for teacher students or teacher students for mobility? Unravelling policy discourses on international student mobility in the context of teacher education, 2022 (European Educational Research Journal)
3	Finding the right fit or fitting what is found? Conceptualising qualities of international student mobility in the context of teacher education (under review)

Geografi, pædagogik og ungdom – Thilde

1	Move now! The (mobility) window is closing (under forberedelse)
2	Imagined Geographies of Learning: Student perceptions of what can be learned where (under review)
3	Educational Ideas on the Move: Student Teachers' International Teaching Internship (under review)
4	Emplacing English as lingua franca in international higher education: A spatial perspective on linguistic diversity, 2022 (Population, Space, Place)

Delmængder og fællesmængder



Lag af forventninger til mobilitet



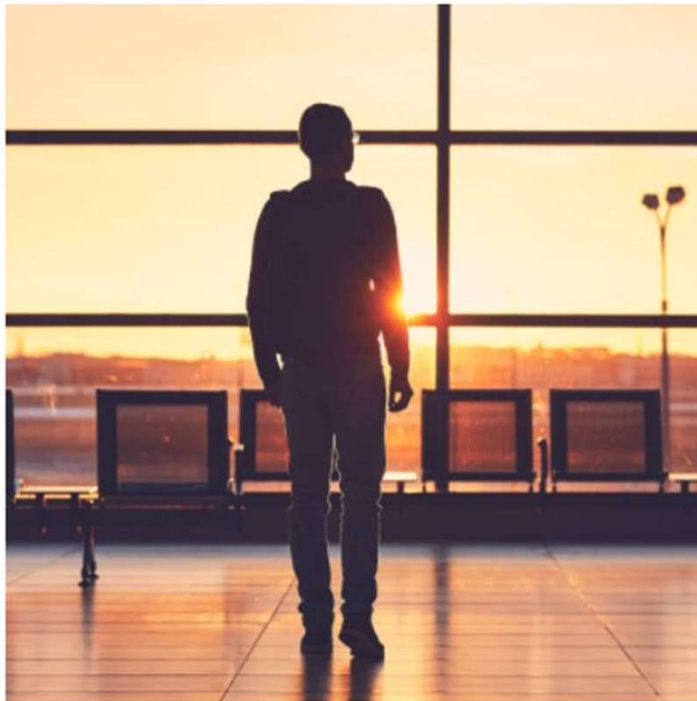
Forskning

- Interkulturelle kompetencer, globale bevidsthed (Cushner, 2007; Klein & Wikan, 2019)
- Sprog (Kulkarni & Hanley-Maxwell, 2015; Cantalini-Williams & Tessaro, 2011)
- Forberedelse til det multikulturelle klasserum (Cushner & Mahon, 2002; Bugge & Løtveit, 2014)
- Personlig og professionel udvikling ift. læreridentitet (Wikan & Klein, 2015; Cushner & Mahon, 2002; Fitzsimmons & McKenzie, 2006)
- Potentielt bias ift. forskning i praktikophold (Parr & Chan, 2015)
- Mindre fokus på fagligt/indholdsorienteret udbytte af særligt udvekslingsophold (SIU, 2016; Wernisch, 2017)

Policies

- På flere niveauer: EU, nationalt, institutionelt
- På flere arenaer: høgere uddanning, læreruddannelsespolitik, skolepolitik
- Mobilitet i læreruddannelsen er vigtigt som led i europæisk social/økonomisk integration, at øge den generelle mobilitet i samfundet ('multiplier effect'), for at klæde kommende lærere på til deres professionelle arbejde, og for at støtte op om centrale værdier i skolen (demokrati, kulturel respekt etc.)
- “an enthusiastic teacher, trainer or youth worker who has been mobile him or herself, can be an important motivator for young people to undertake a mobility period abroad. Such individuals have the credibility to explain the benefits of and act as an ambassador for youth mobility.” (Green paper on Promoting the learning mobility of young people, European Commission, 2009)

Institution



5 gode grunde til at tage på udlandsophold

Der er mange fordele ved at tage et udlandsophold i løbet af din studietid:

- Dine sproglige kompetencer udvikles
- Dit CV får et internationalt løft
- Du får et internationalt netværk
- Du udvikler interkulturelle kompetencer, hvilket størstedelen af virksomheder og organisationer i dag har brug for
- Du udvikler dig både fagligt og personligt

Derudover får du nogle uforglemmelige oplevelser og et unikt indblik i en anden kultur, som du kun kan få, ved at være en del af hverdagen i det pågældende land.

Sociale og kulturelle forestillinger

“(…) Så vil jeg sige, at det nok også er det her med oplevelsen, at man skal huske for sig selv også at skabe de her oplevelser i mange ting man gør. og tage mulighederne når der sker noget. (...) Jeg synes godt, at man kan sige, at styrke sin faglige profil kan være med, jeg har aldrig hørt om nogen, der ikke mener, at det ikke gør en mere egnet til det, man skal. (...) Jeg kan ikke komme på et [erhverv, hvor det ikke er relevant], selv landmænd ville kunne finde et eller andet sted, hvor det kunne give god erfaring, for det gør det bare. Dit møde med andre mennesker, at du har mødt andre mennesker, at du tør komme ud, at du kommer ud af din komfort zone. **Det gør dig til mere menneske (...)**” (lærerstuderende, Danmark)

“Der er garanti for personlige og faglige udfordringer og oplevelser - I vokser som mennesker og lærere” (International koordinator, Danmark)

“Det vi ser, og det vi også hører rektorer si, man merker forskjell på de som har hatt et utenlandsopphold, de er ofte mye tryggere i klasserommet, de har en helt annen selvsikkerhet... Den personlige reisen, at man får frigjort seg litt, det utvikler de personlige egenskapene som en lærer trenger. Så det sier vi jo også til studentene når vi prøver å rekruttere dem til å reise ut, at de blir ettertraktet på arbeidsmarkedet, nettopp fordi at de blir tryggere på seg selv og blir vant til at ta avgjørelser på eget initiativ, at man kan ikke alltid støtte sig til andre, man må på en måte stå for sig selv.” (lærerutdanner, Norge)

Empiriske perspektiver

- Hvordan former forventningerne mobiliteten i praksis?
- Betydningen af kulturelle og sociale forestillinger
- To empiriske eksempler:
 - Forestillinger om faglig 'lighed' og 'forskel' definerer kvalitet og relevans i læringsoplevelsen knyttet til mobilitet
 - Geografi har en afgørende betydning for distinktionen mellem 'lighed' og 'forskel'

Lighed vs. forskel – hvad understøtter læring og kvalitetsopfattelser?

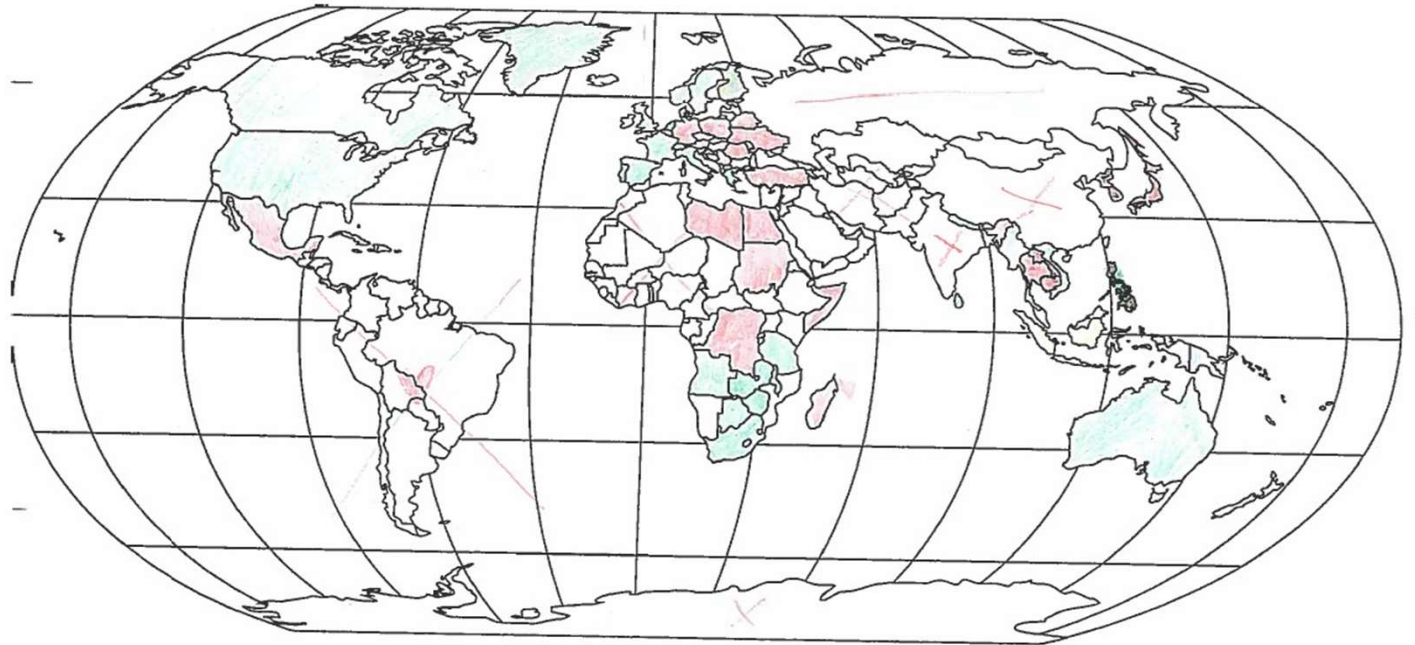
“Jeg godkjenner disse learning agreements, sjekker at de fagene gir noe som vi kan si at tilsvarer naturfag sånn omtrentlig. Vi treffer jo ikke helt på. Men de får mye annen kompetanse av å være på utveksling også, så vi må på en måte ha et litt rundt blikk på det, det har vi også fått beskjed om... Sånn sett tror jeg det er lettere å få til utveksling i naturfag når jeg sitter og skal godkjenne, end når noen av mine kolleger skulle gjort det. Fordi mange er veldig sånn, brenner for sitt eget fag, og er veldig opptatt av at de må lære nøyaktig det vi har bestemt at det er viktig de skal lære... Mens jeg velger å ha et litt sånn rundere blikk på det, og tenke at de får en bred kompetanse.”
(Intervju, lærerutdanner, april 2020)

“Problemet er, når utdanningen er så definert, så er det vanskelig å finne noe som tilsvarer dette. Nå har vi funnet en setning i et rundskriv, hvor det står at man skal utøve veldig mye romslighet og fleksibilitet når man sender studenter til utlandet. Vi har egentlig, de siste tre årene, så har vi vært mye trangere og mye mer smalsynt i å sende studenter til utlandet for å få noe som tilsvarer det som står i rammeplanene våre, nå skal vi slutte med det! Nå skal vi bare sende dem til utlandet og si at nesten alt tilsvarer. Og det er veldig lite som skal til for å få noe som tilsvarer våre emner. Og vi skal se bort fra alle veiledningene og alle retningslinjer, fordi det står at vi skal være fleksible. Så det skal i hvert fald ikke være et hinder for oss at sende studenter til utlandet. Men det har vært et hinder.”
(Intervju, lærerutdanner, mars 2020)

Geografiske forestillinger – steder at lære og steder at øve sig

- Læring gennem forskel = perspektiver på profession
- Læring gennem lighed = faglige input til undervisningen
- Inter-national → iboende geografisk komponent
- Geografiske forestillinger om hvor man kan 'lære' og hvor man kan 'øve sig'
- Forskellige steder blev tilskrevet forskellige relevans, kvalitet og mening ift. læring og udbytte



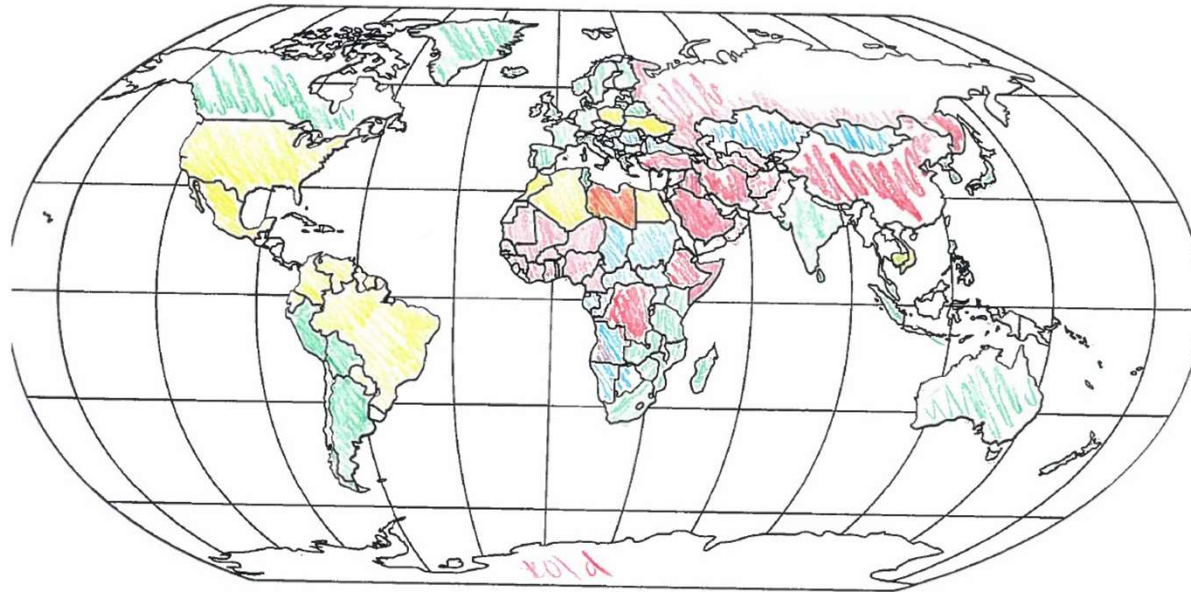


I: hvad hvis jeg sagde, du skulle lave et kort over, hvor du ville tage et semester i udlandet, selvom det er meget tænkt, ville den så se ligesådan ud, ville det være de samme, der var røde og grønne?

R: Nej, Afrika ville slet ikke være grøn. Jeg ville ikke kunne se mig selv i Afrika i et halv år.

I: Så det er på grund af det, hvad hvis du tænkte på den uddannelse, du ville få?

R: det tror jeg slet ikke, jeg ville få nok ud af, for hvis jeg tog afsted et sted i et halvt år, det tror jeg ikke, jeg ville kunne finde på, for jeg har fået mine lange rejser, men hvis jeg gjorde, så skulle det også være med professionsaspektet. Fordi det er et halvt år af min uddannelse, så det skulle ikke kun være for oplevelser og personlige mål, der skulle det tredje punkt hives op på listen eller have en større betydning. Det tror jeg ikke, jeg ville kunne få i Afrika. Australien og New Zealand ville forblive grønne, det ville USA og Canada også, måske hvis det var et halvt år, at Sydamerika kunne komme i spil.



I: Hvad så, hvis jeg sagde, at det her kort skulle tegnes som om, du skulle tage et semester i udlandet, selvom det er en meget tænkt situation. Ville det være de samme farver? Ville der være noget, der ville være grønt, noget der ville være rødt?

R: Jeg tror meget det ville være det samme, jeg tror nogle af stederne, som også er grønne, så ville det ændre sig lidt her i Afrika, det kan være lidt overfladisk, men det er bare for at være ærlig, i forhold til hvordan man holder skole, det tror jeg også det ville være i Thailand, der tror jeg hundrede procent, det ville være for oplevelsen, også ville jeg hellere have den her orlov ikke.

I: Der tænker du ikke, du ville kunne lære ligeså meget fagligt, som ville kunne give dig noget til uddannelsen?

R: Det tror jeg ikke, det ville være min vurdering, men det ville stadig primært være det her område, der så ville afvige fra, jeg ville stadig holde fast i de her, også Argentina faktisk.

I: Så Grønland og Canada, Argentina

I: Og Australien, New Zealand, Tasmanien, og de europæiske lande ikke. Hvor man kan sige, det er mærkeligt, at man har en forudindtaget holdning til, at det ikke giver en nok, men det er jo igen, at der afviger de nok det tilpas meget fra det, der sker herhjemme.

Opmærksomhedspunkter til praksis

- Promovering af mobilitet: hvordan taler vi om udlandsophold?
- Mobilitet i relation til specifik uddannelseskontekst og professionsidealer
- Nysgerrighed omkring den proces som (bør) understøtte forventningerne til mobilitet - ikke bare udbytte



Møte om Erasmus+ stipend for deg som skal på utveksling i Europa høsten 2023 >

Tir. 25.04.2023

12:15-13:00

Digitalt



Avreiseseminar for deg som skal på utveksling høsten 2023 >

Tir. 02.05.2023

12:15-14:00



Workshop - Erasmus+ dokumenter >

Tir. 09.05.2023

12:15-14:00



Informasjonsmøte om utveksling våren 2024 >

Tir. 22.08.2023

12:15-13:00

Digitalt



Utforsk



Gode grunner til å reise >



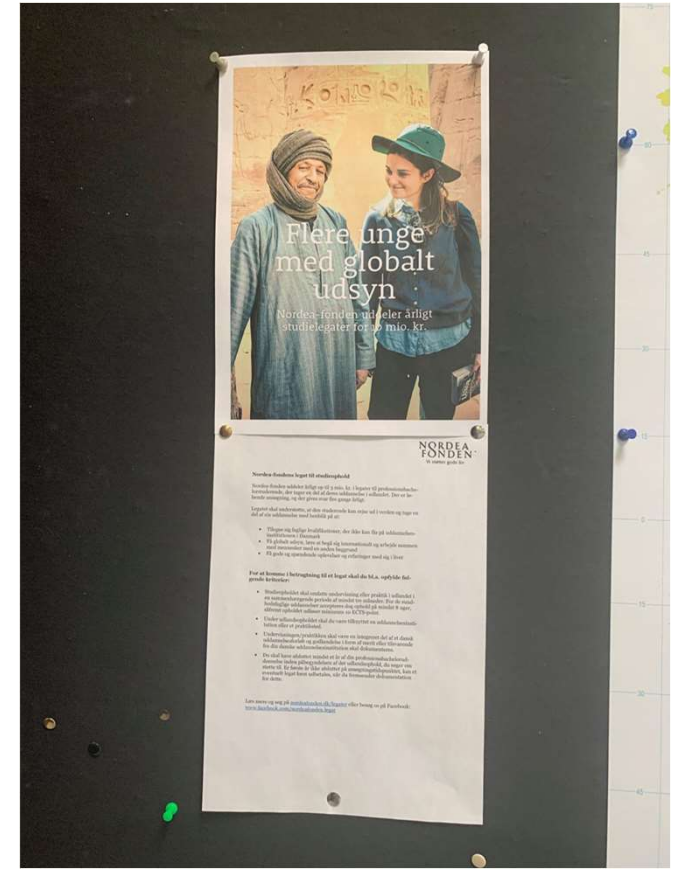
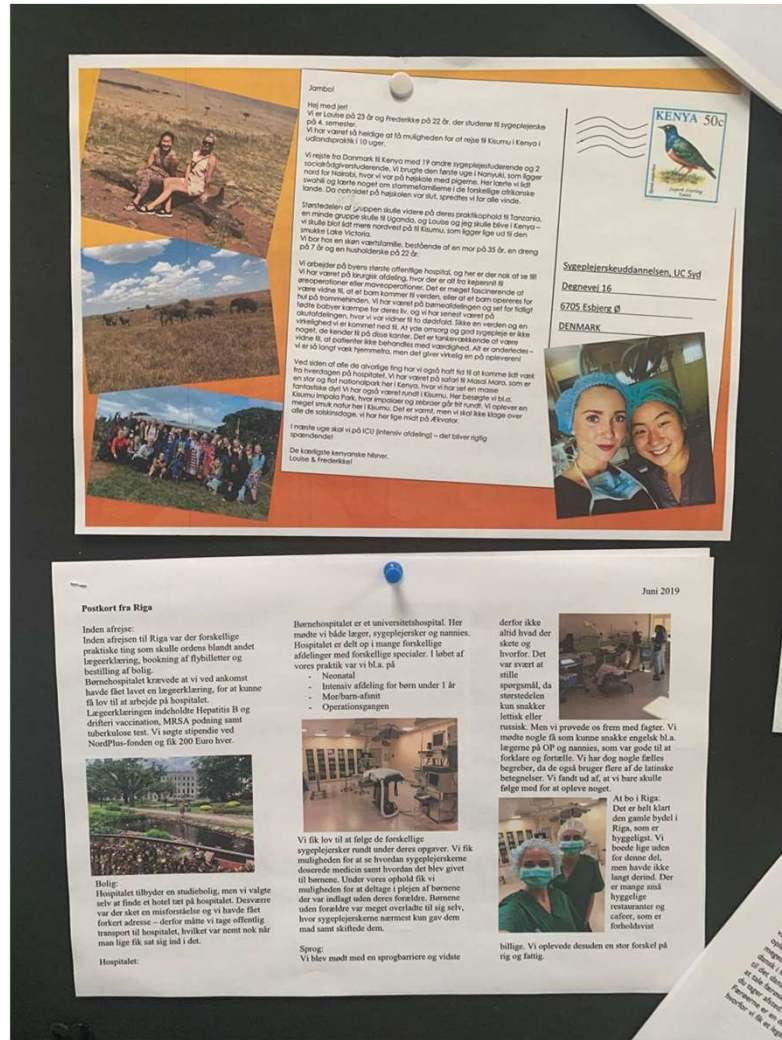
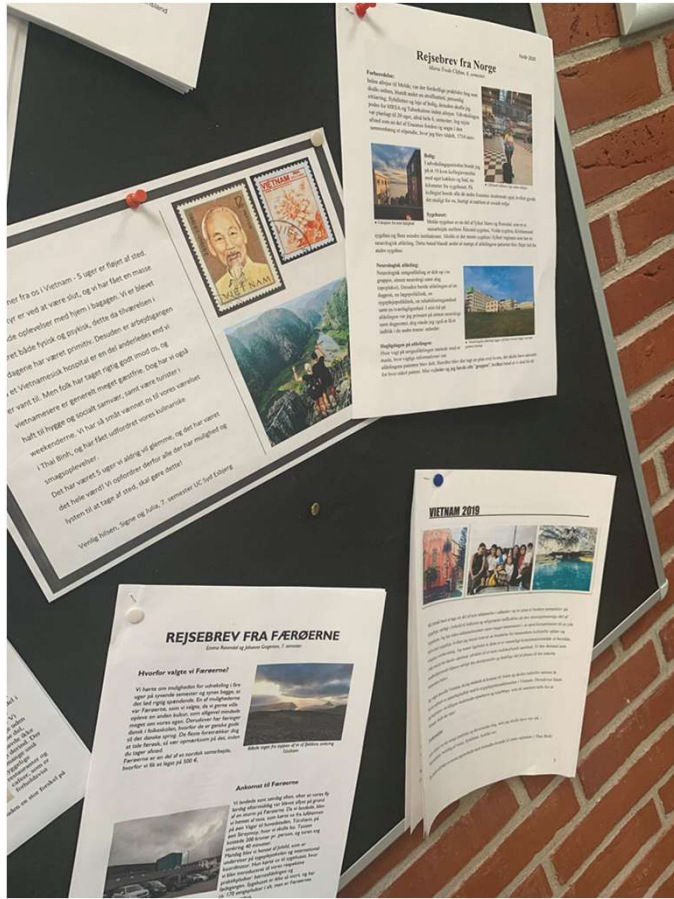
Europa med Erasmus+ >



Studentrapporter >



Ofte stilte spørsmål >



«Det internationale hjørne»

Størstedelen af gruppen skulle videre på deres praktikophold til Tanzania, en minde gruppe skulle til Uganda, og [redacted] og jeg skulle blive i Kenya – vi skulle blot lidt mere nordvest på til Kisumu, som ligger lige ud til den smukke Lake Victoria.

Vi bor hos en skøn værtsfamilie, bestående af en mor på 35 år, en dreng på 7 år og en husholderske på 22 år.

Vi arbejder på byens største offentlige hospital, og her er der nok at se til! Vi har været på kirurgisk afdeling, hvor der er alt fra kejsersnit til øreoperationer eller maveoperationer. Det er meget fascinerende at være vidne til, at et barn kommer til verden, eller at et barn opereres for hul på trommehinden. Vi har været på børneafdelingen og set for tidligt fødte babyer kæmpe for deres liv, og vi har senest været på akutafdelingen, hvor vi var vidner til to dødsfald. Sikke en verden og en virkelighed vi er kommet ned til. At yde omsorg og god sygepleje er ikke noget, de kender til på disse kanter. Det er tankevækkende at være vidne til, at patienter ikke behandles med værdighed. Alt er anderledes – vi er så langt væk hjemmefra, men det giver virkelig en på opleveren!

Ved siden af alle de alvorlige ting har vi også haft tid til at komme lidt væk fra hverdagen på hospitalet. Vi har været på safari til Masai Mara, som er



Mål - midler - mening

Tea Dyred Pedersen

tea.dyred.pedersen@nifu.no

 @tdyred

 [Tea Dyred Pedersen | LinkedIn](#)

Thilde Juul-Wiese

thi@edu.au.dk

 @thildejuulwiese

 [Thilde Juul-Wiese | LinkedIn](#)



Litteratur

Abraham, Getahun Yacob; Brömssen, Kerstin von. 2018. Internationalisation in teacher education: student teachers' reflections on experiences from a field study in South Africa. In: Education Inquiry.

Bugge, Liv Susanne; Løtveit, Morten. 2014. Investigating student teachers' understanding of multicultural society.

Cantalini-Williams, Maria; Tessaro, Mary Lynn. 2011. Teacher Candidates' Perceptions of an International Practicum Experience in Italian Schools: Benefits of a Short-Term Placement with Faculty Support.

Cushner, Kenneth. 2007. The Role of Experience in the Making of Internationally-Minded Teachers.

Cushner, Kenneth; Mahon, Jennifer. 2002. Overseas Student Teaching: Affecting Personal, Professional, and Global Competencies in an Age of Globalization

Fitzsimmons, Phil; McKenzie, Barbra. 2006. Super or superfluous in the South Pacific? Unearthing the benefits of an overseas teaching practicum. In: Journal of Research in International Education.

Klein, Jørgen; Wikan, Gerd. 2019. Teacher education and international practice programmes: Reflections on transformative learning and global citizenship. In: Teaching and Teacher Education,

Kulkarni, Saili S.; Hanley-Maxwell, Cheryl. 2015. Preservice Teachers' Student Teaching Experiences in East Africa. In: Teacher Education Quarterly

Mahon, Jennifer; Cushner, Kenneth. 2002. The Overseas Student Teaching Experience: Creating Optimal Culture Learning. In: Multicultural Perspectives 4(3)

Parr, Graham; Chan, Jennifer. 2015. Identity work in a dialogic international teaching practicum. In: Teaching Education.

Wernisch, Diana Veronika. 2017. "Internationalization and Student Mobility in Teacher Education: Internationalization Models, Diffusion Barriers, and Recommendations for Policy and Higher Education Institutions." Dissertation, Freiburg, Pädagogische Hochschule Freiburg, 2016.