



UPPSALA
UNIVERSITET



Hva hendte da Sverige innførte studieavgifter?

En oversikt over studentflødenas förändring på kort och mellanlång sikt

Presentation på Internasjonal studentmobilitet ved et veiskille?, 20 april 2023

Mikael Börjesson & André Bryntesson
Datainsamling: Christin Mays

Institutionen för pedagogik, didaktik och utbildningsstudier (EDU)
Forskningsgruppen för utbildnings- och kultursociologi (SEC)
Centrum för högre utbildning och forskning som studieobjekt (HERO)
Uppsala universitet

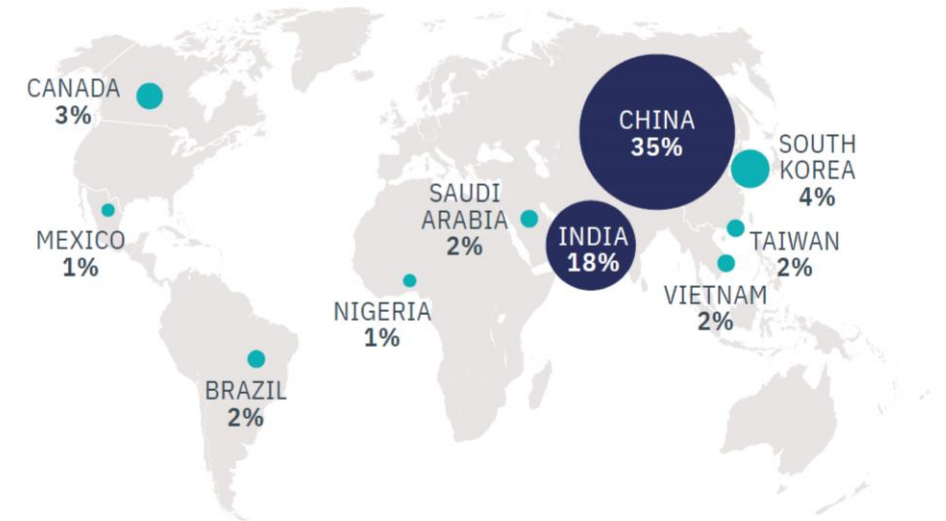


UPPSALA
UNIVERSITET

Kontext

- Ökad efterfrågan på högre utbildning
 - Kraftig ökning av internationella studenter globalt
 - 1,3 miljoner år 1990
 - 2,1 miljoner år 2000
 - 6,3 miljoner år 2020 (UNESCO)
- Stark efterfrågan på västerländsk och/eller engelsk utbildning
- Marknadisering av den högre utbildningen
 - Höga studieavgifter i allt fler länder
 - Utbildning som exportindustri (Australien)
 - Rekryteringsagenter och mässor
 - Kompensation för minskade inhemska lärosätessanslag (UK)
 - Danmark införde avgifter 2006

LEADING PLACES OF ORIGIN OF INTERNATIONAL STUDENTS, 2020/21

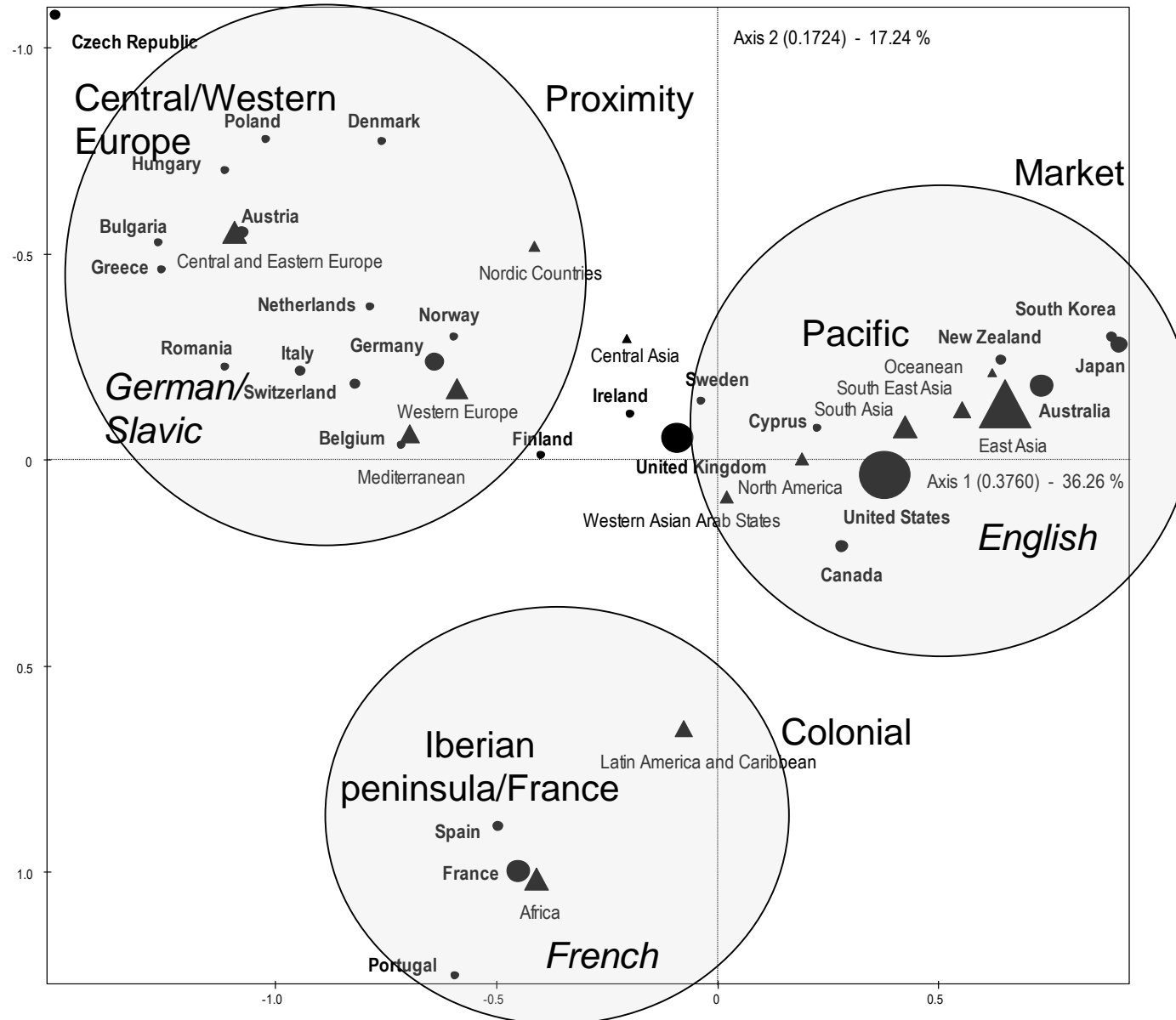


Källa: universtiybusiness.com



The Global Space of International Students. 2010

UNESCO, plane of axes 1 and 2





Avgiftsinförandet och internationaliseringsstrategin

- Tidslinje
 - Studieavgiftsutredningen 2006
 - Avgiftspropositionen februari 2010, stipendieprogram ingick
 - Riksdagsbeslut april 2010
 - Infördes hösten 2011
- Utgångspunkter
 - Vilja att öka antalet inresande
 - Många skäl att öka – sociala, kulturella, ekonomiska, akademiska
 - Trots det "inte skäl nog" med avgiftsfrihet
 - Argument om undanträngning av svenska studenter förekom
 - Framför allt antogs inresande studenter utgöra en belastning för skattebetalarna – men ingen analys gjordes
 - Principen om full kostnadstäckning – avgifter skulle inte "subventionera verksamheten inom högskolan i stort" (SOU 2006:7)
 - Ingen marginalkostnadsberäkning gjordes
 - Administrativt tung antagning som grund för ansökningsavgift
- Resultat
 - Ansökningsavgift 900 SEK.
 - Studieavgifter i genomsnitt 125 000 kronor per läsår (ca 80 000–200 000)





Avgiftsinförandet och internationaliseringsstrategin

- En förändrad koppling mellan inresande studenter och kvalitet i den högre utbildningen

Mångfaldsmodellen (internationaliseringsstrategin från 2005)



Konkurrensmodellen (studieavgiftspropositionen från 2010)





Terminologi

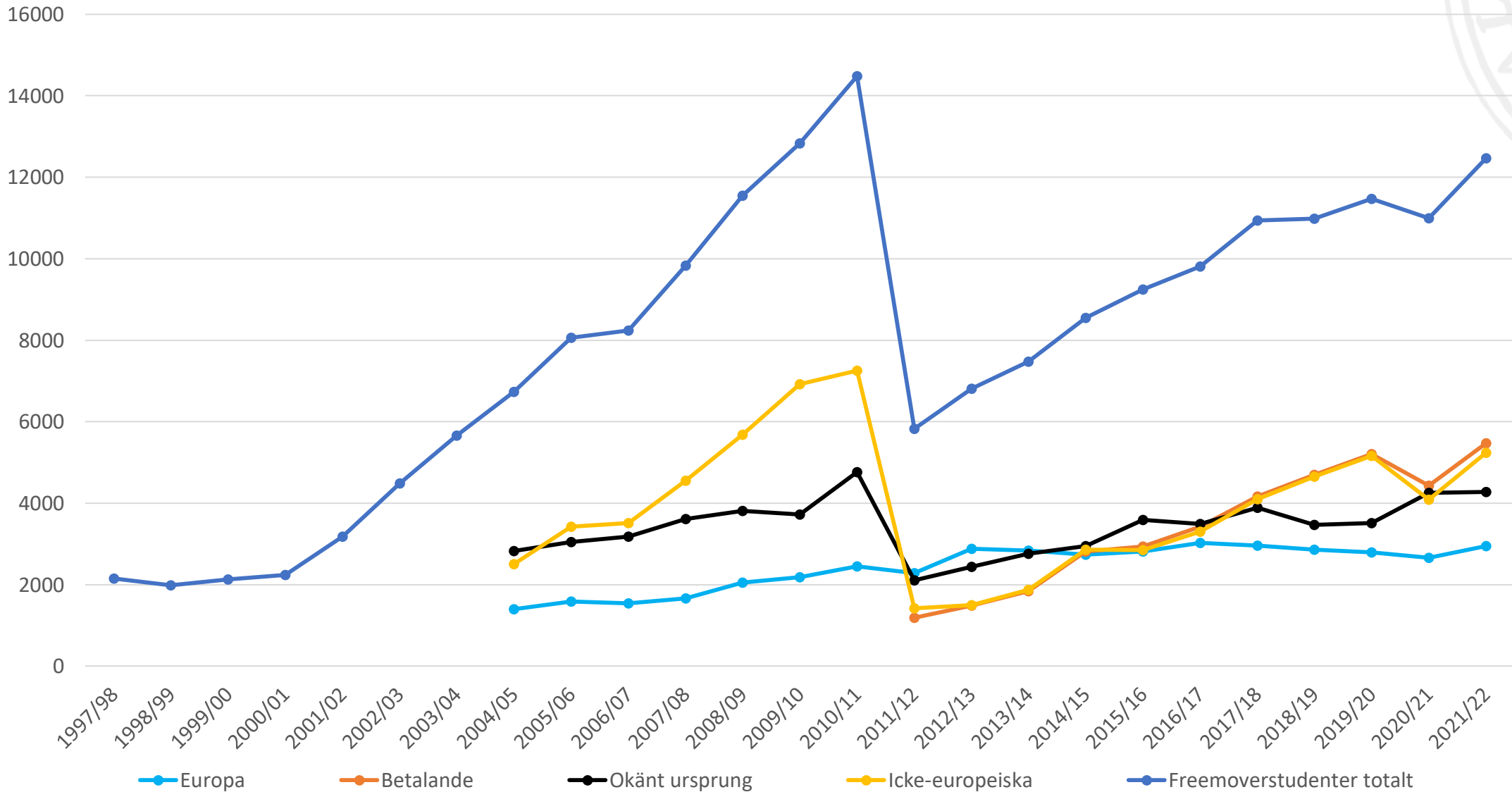
- **Utbytesstudenter ~ credit-mobile students**
 - Additiv strategi
 - Bara organiserat studentutbyte såsom Erasmus+
- **Freemoverstudenter ~ degree-mobile students**
 - Alternativ strategi
 - Även självständigt organiserat studentutbyte (ovanligt)
- **Tredjeland / Icke-EES och Schweiz**
 - De nationaliteter som betalar studieavgifter sedan 2011
- **EES och Schweiz**
 - De nationaliteter som inte betalar studieavgifter
- **Betalande studenter**
 - Exakt definition av de betalande (enskilda undantag görs pga. anknytning till Sverige)
- **Europeiska studenter**
 - Studenter från världsdelen Europa (enligt SCB)
- **Icke-europeiska studenter**
 - Studenter från övriga världen



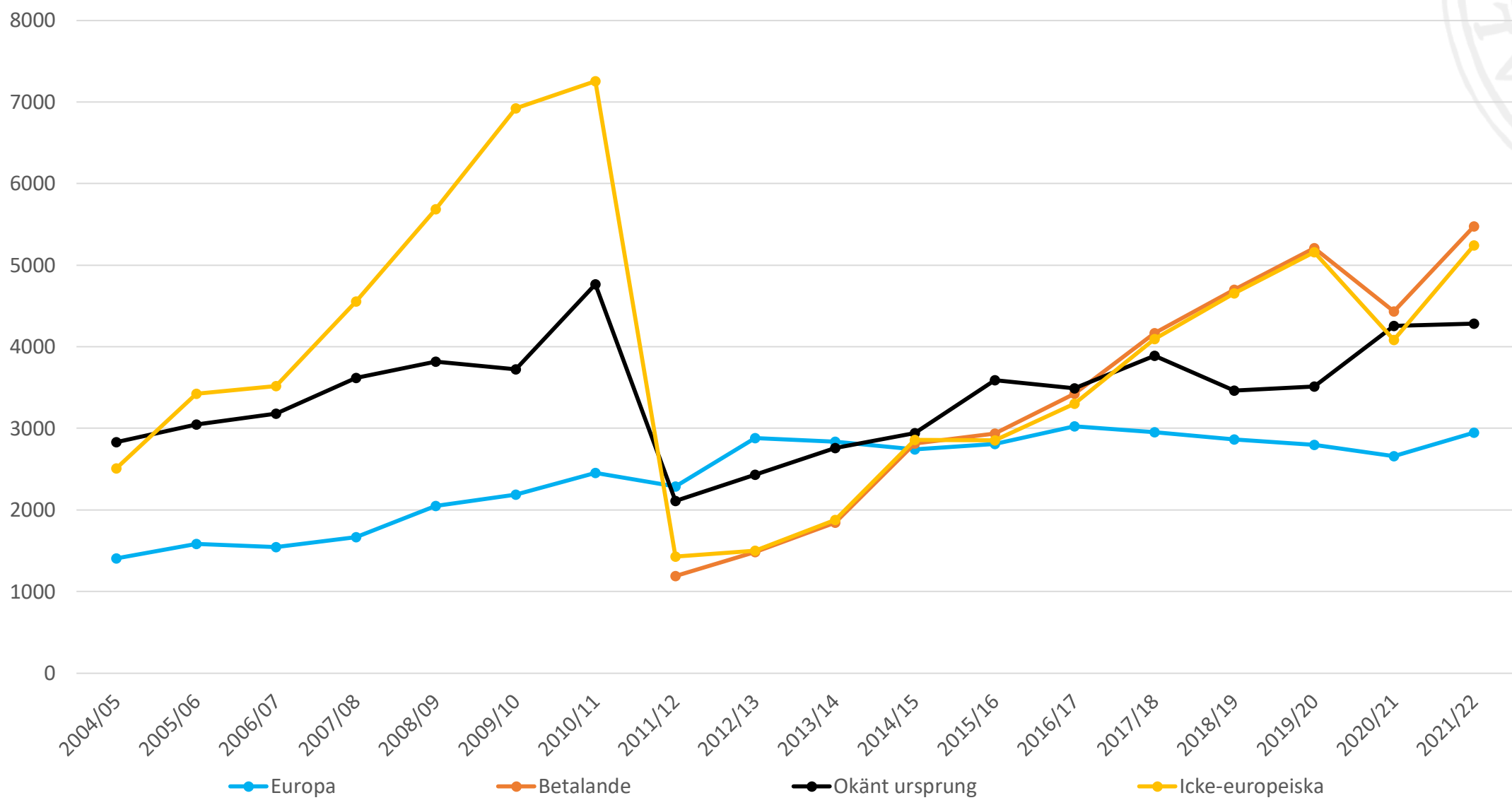
De stora linjerna



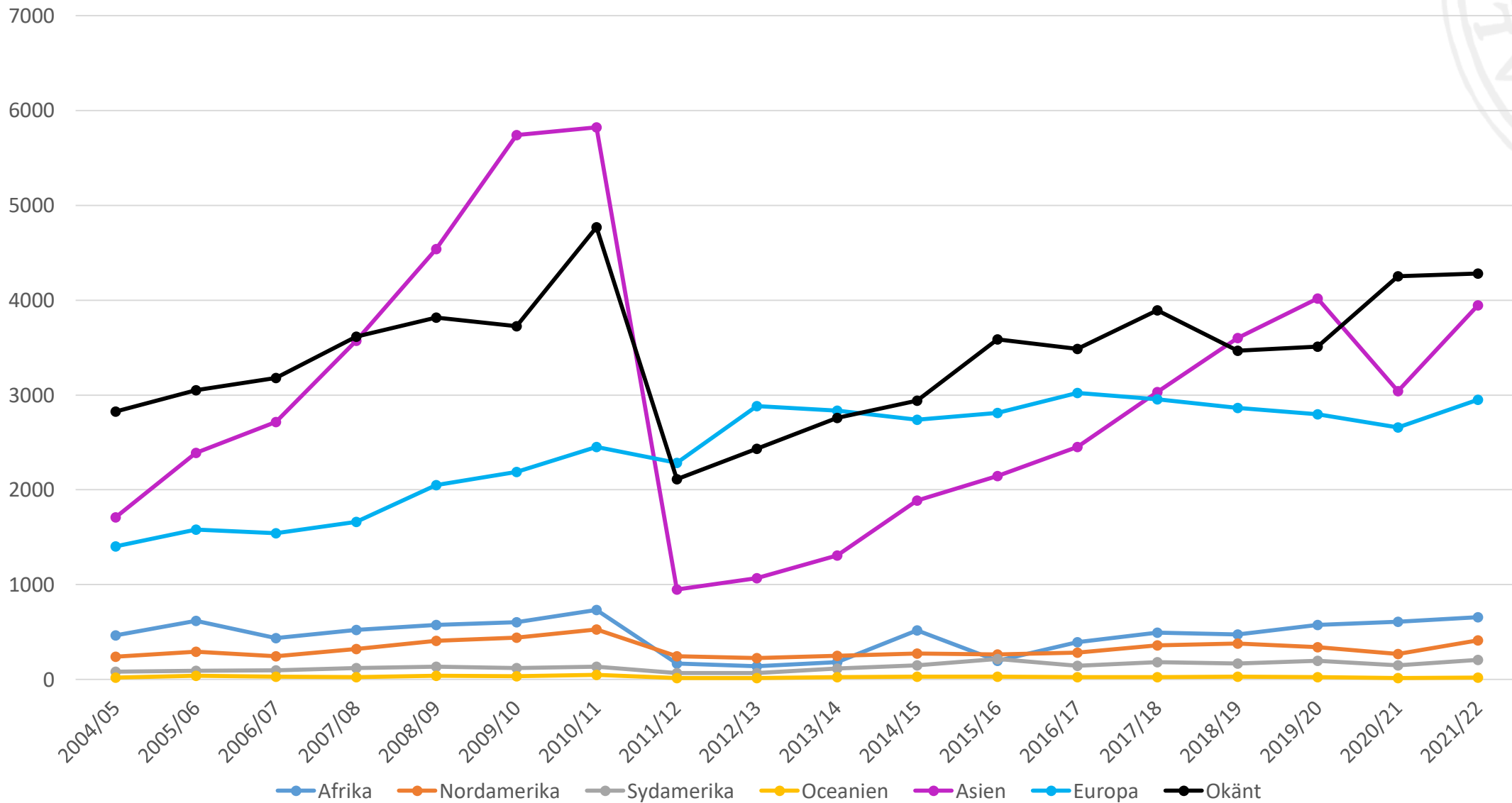
Nya freemoverstudenter 1997/98–2021/22



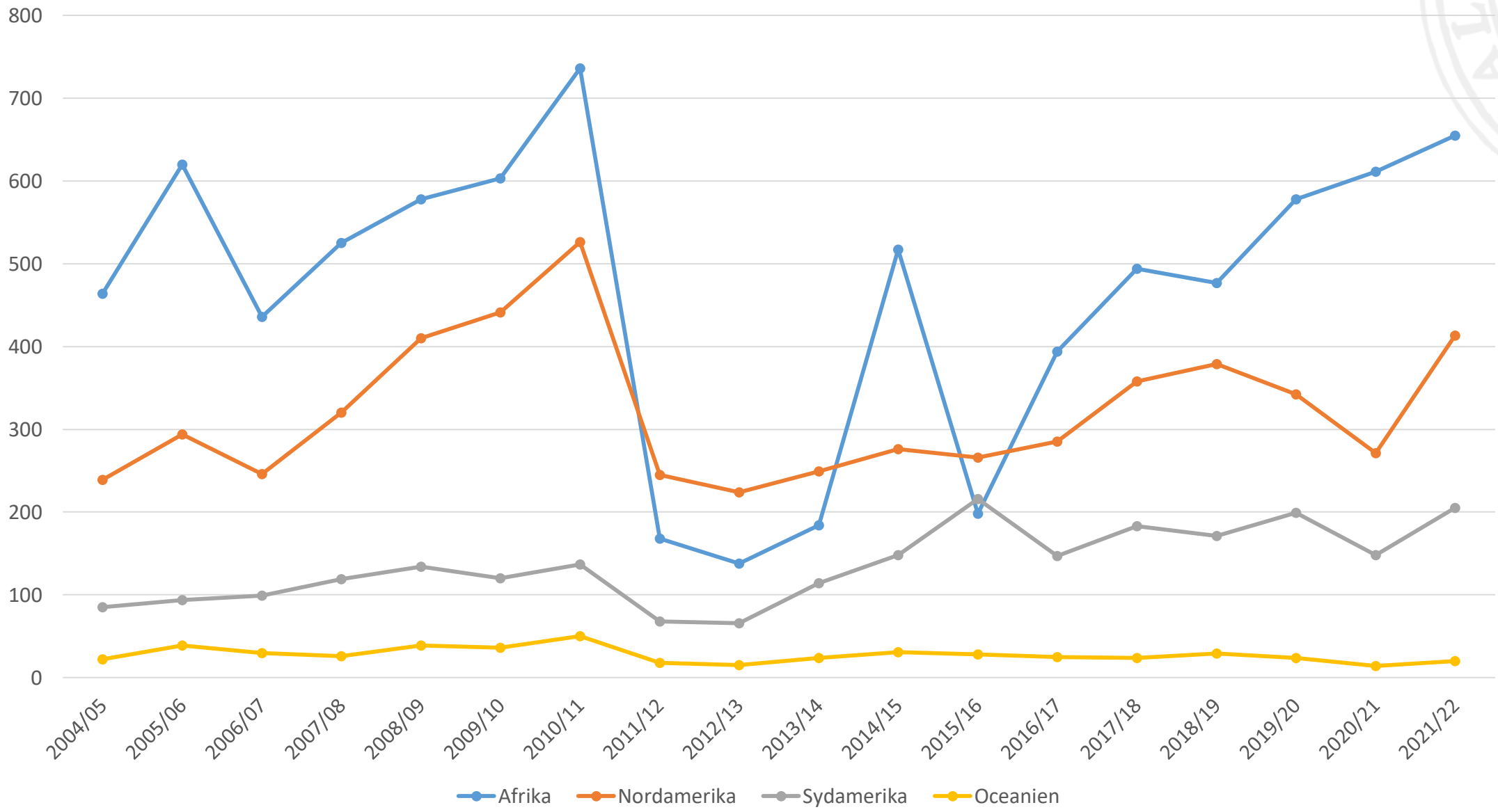
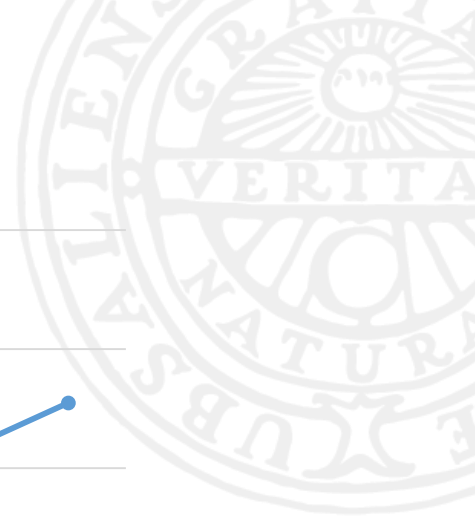
Nya freemoverstudenter 2004/05–2021/22



Nya freemoverstudenter 2004/05–2021/22



Nya freemoverstudenter 2004/05–2021/22





Stipendier avgörande för flöden från fattigaste länderna

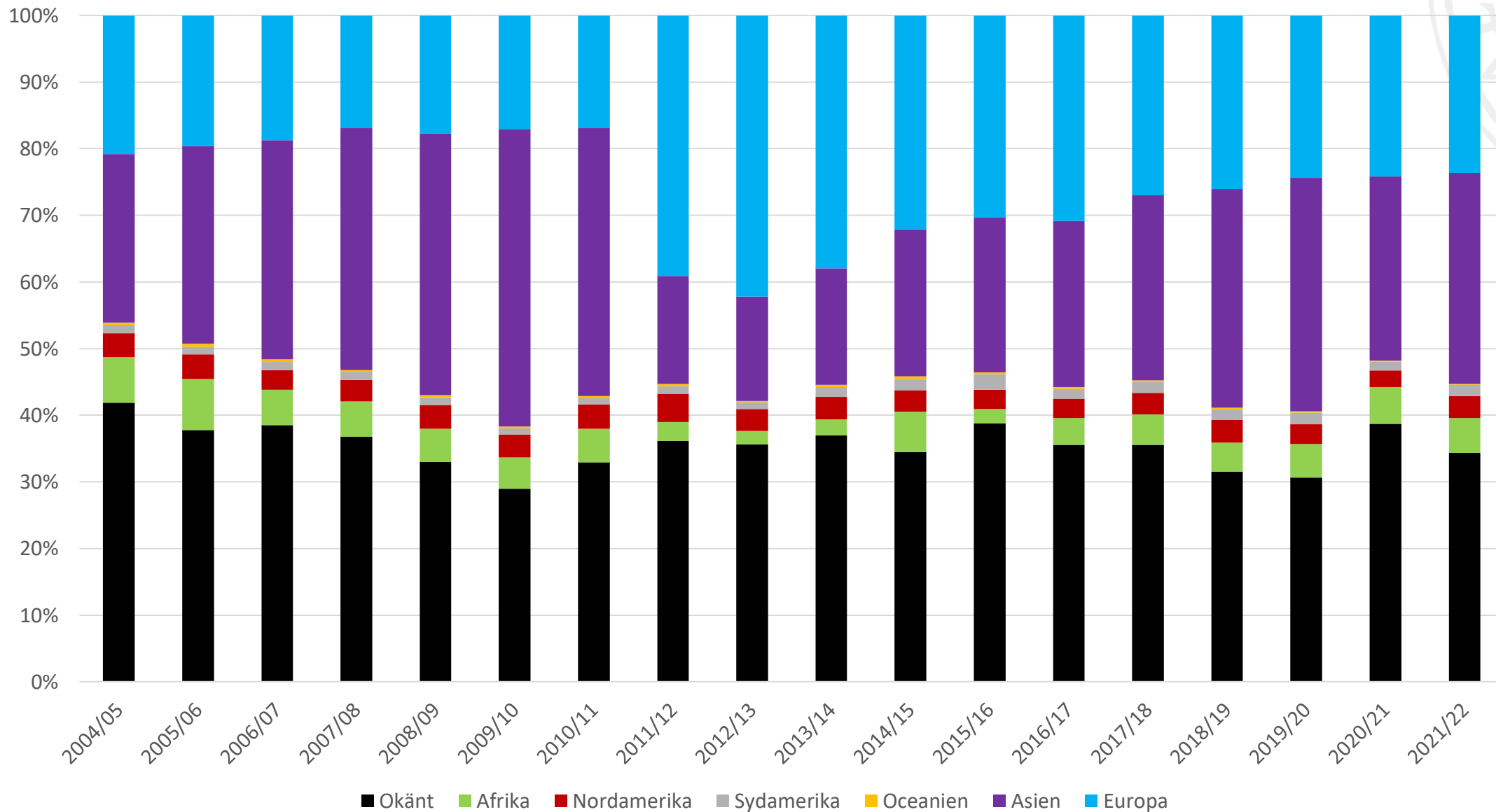
- Danmark tappade 500 nya studenter
 - Ökade stipendieanslag med 40 miljoner DKK efter tappet
 - Full återhämtning: 3 år
- Sverige tappade mer än 6 000 nya studenter (mer än 8 500 om okänt ursprung räknas med)
 - Ökade stipendieanslag med 150 miljoner efter tappet
 - Fortfarande 14 procent färre freemoverstudenter 2021/22
 - Fortfarande 28 procent färre icke-europeiska freemoverstudenter 2021/22
 - Full återhämtning: ~15-20 år?
- Under de första åren följde antalet studenter från de fattigaste länderna stipendieutdelningen väldigt nära
 - Särskilt de långsiktiga utvecklingssamarbetsländerna i Afrika
- På senare år många från Nigeria
 - I viss mån även från Sydafrika, Ghana och Kenya

| Stipendiemedel (miljoner SEK) | | | | |
|-------------------------------|------------------------|------------------------|--|-------|
| | Biståndsfinansierade | | | |
| År | SISS Kategori 1 LUS | SISS Kategori 2 DAC | Via lärosätena, särskilt kvalificerade studenter | Summa |
| 2011 | 30 | 0 | 30 | 60 |
| 2012 | 30 | 20 | 60 | 110 |
| 2013 | 30 | 70 | 60 | 160 |
| 2014 | 80 | 70 | 60 | 210 |

Sammansättningen och mångfalden



Nya freemoverstudenter 2004/05–2021/22 - andelar



Nya freemoverstudenter 2004/05–2021/22 – andelar (ej okänt ursprung)

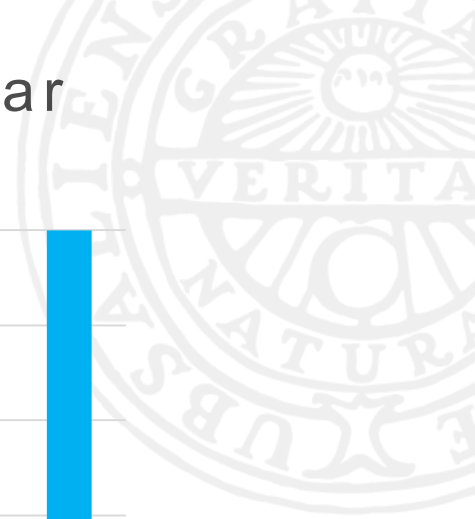
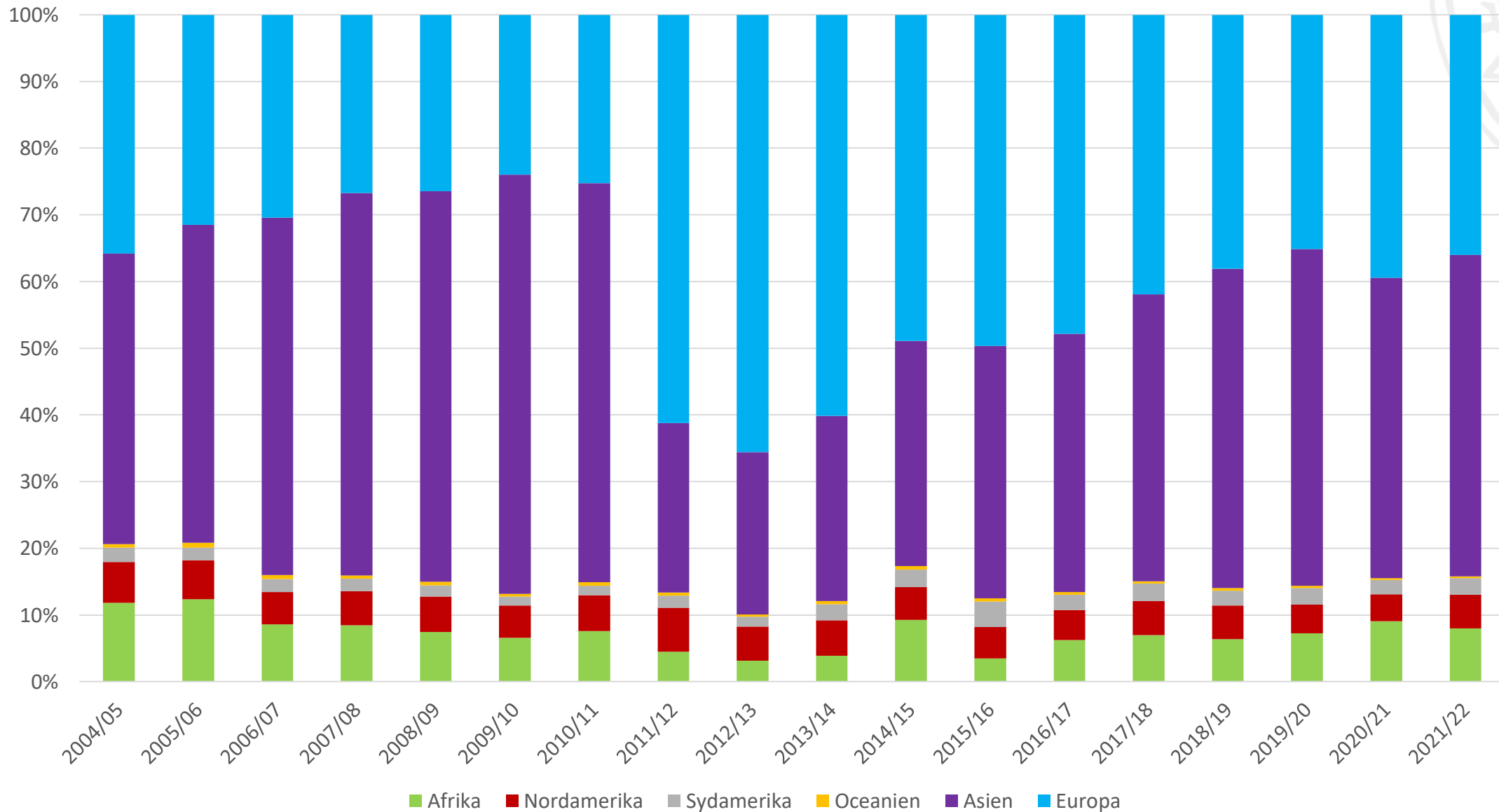
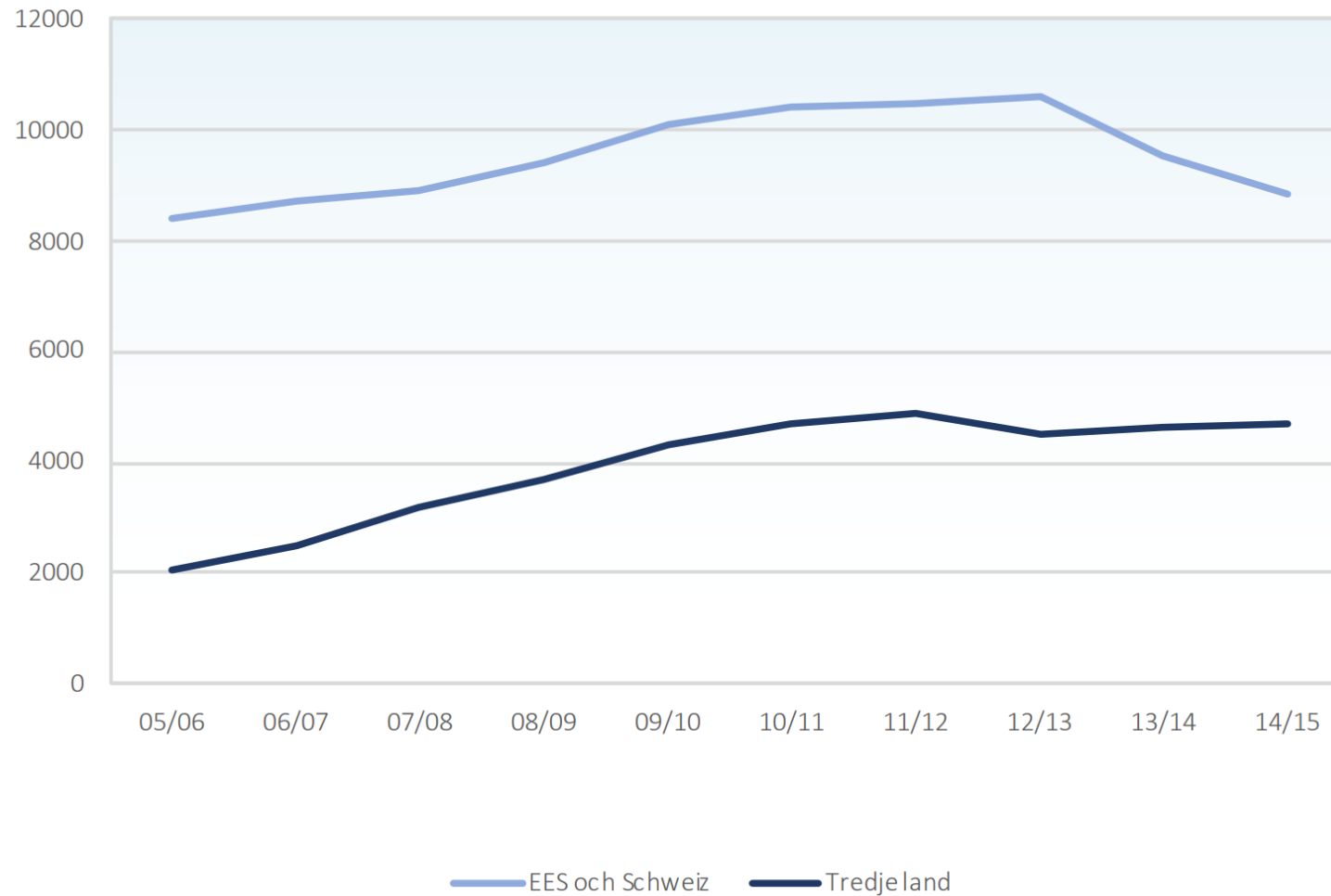
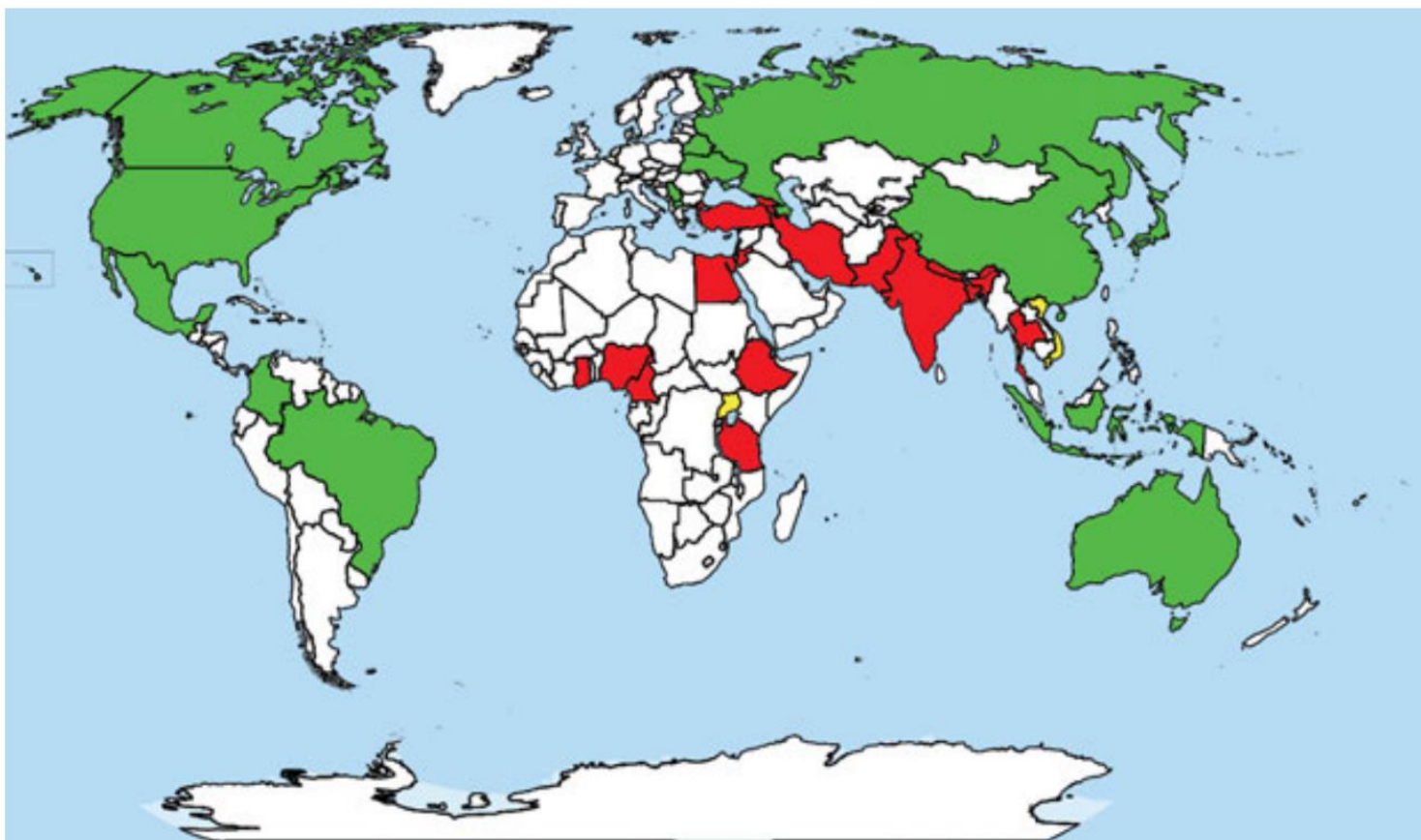




Diagram 3. Antal registrerade utbytesstudenter 2005/06–2014/15.



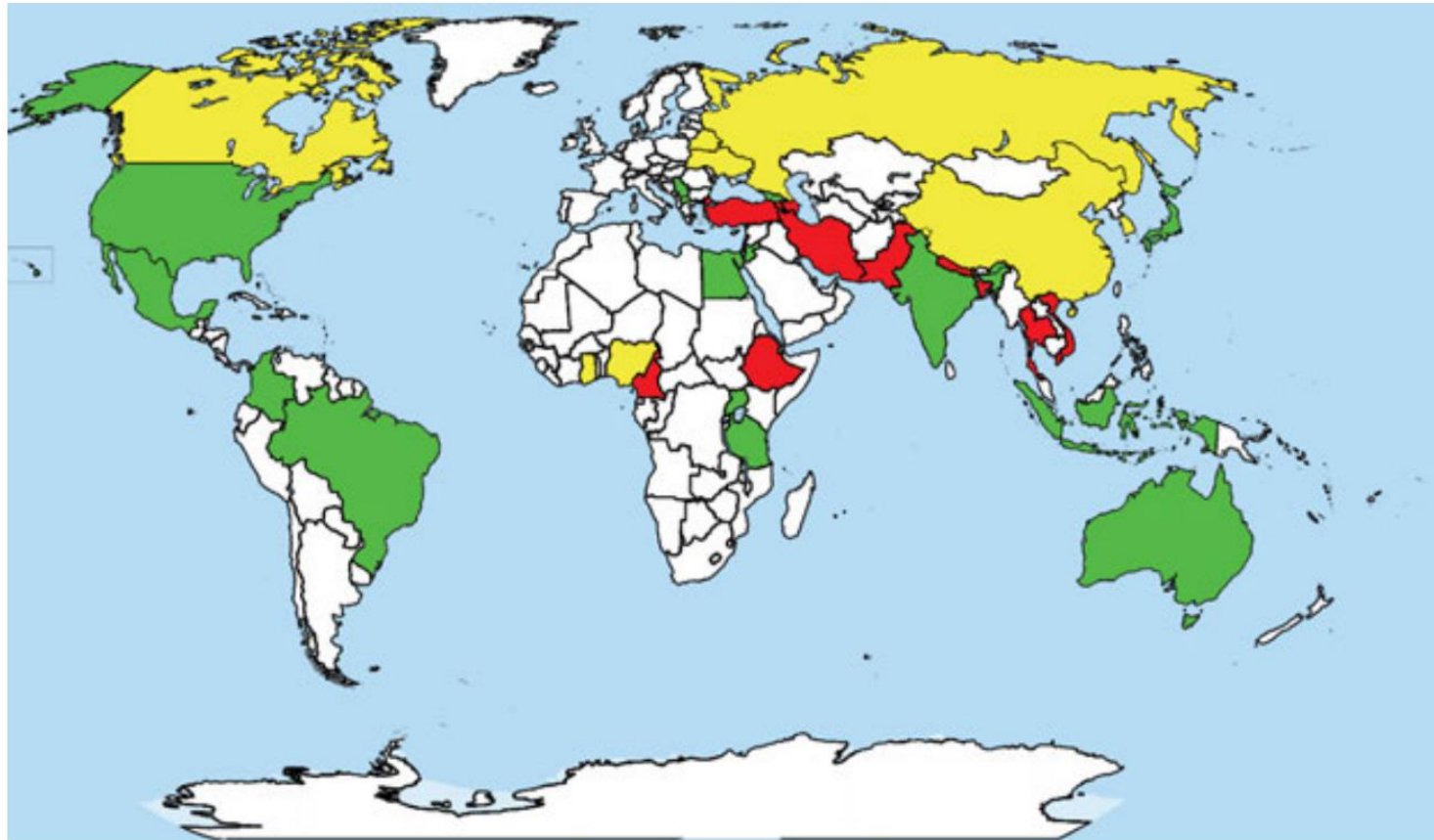
Figur 3. Förändring i andel nya freemoverstudenter mellan läsåret 2010/11 och 2011/12, exkl. SISS-stipendiater.



Källa: SCB och SI, egna beräkningar. Oförändrad andel indikerar cirka 81 procent minskning i antal. Grön = andelsökning på mer än 10 procent. Gul = oförändrad andel +/-10 procent. Röd = andelsminskning på mer än 10 procent.



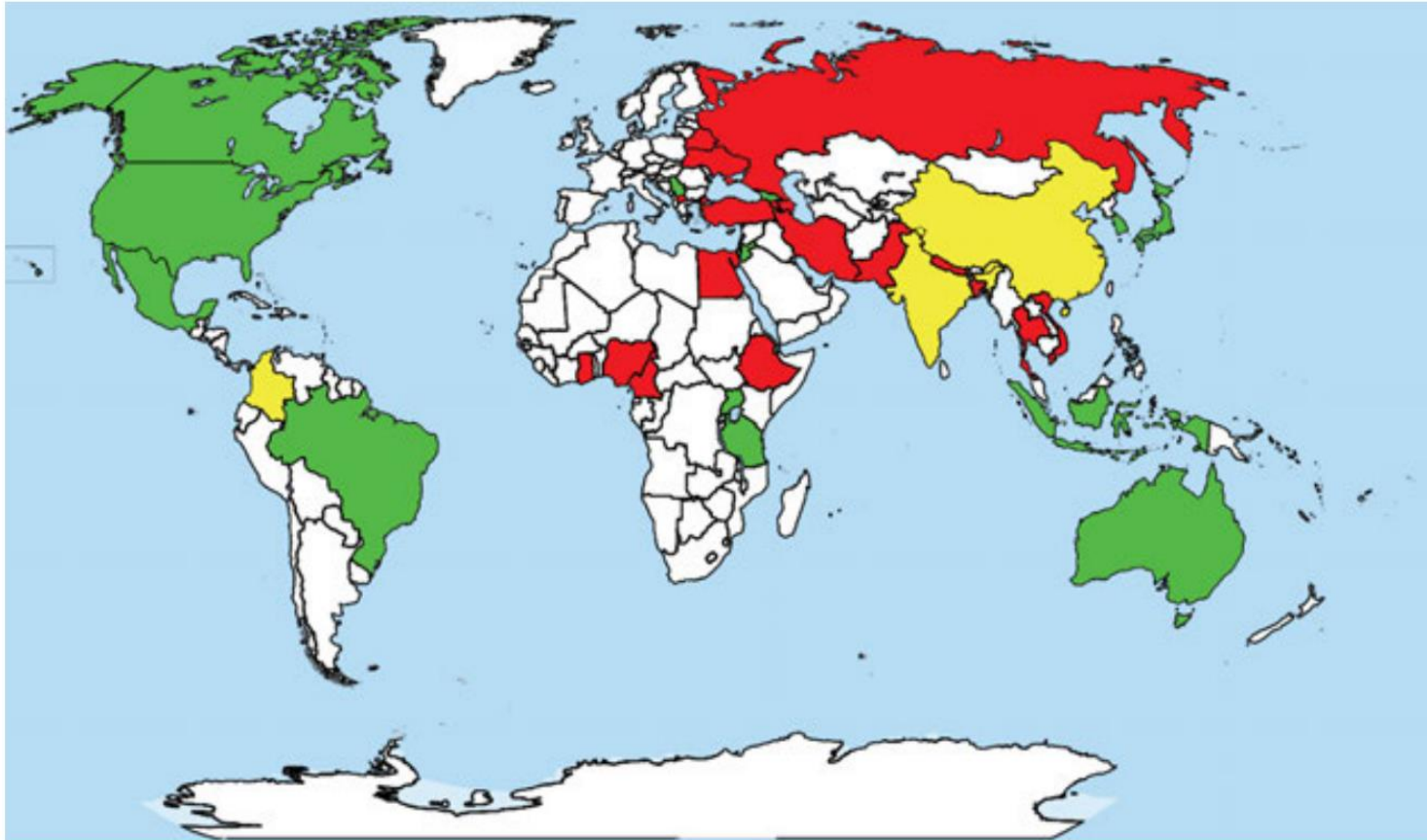
Figur 4. Förändring i andel registrerade freemoverstudenter mellan läsåret 2010/11 och 2014/15.



Källa: SCB, egna beräkningar. Oförändrad andel indikerar cirka 64 procent minskning i antal. Grön = andelsökning på mer än 10 procent. Gul = oförändrad andel +/-10 procent. Röd = andelsminskning på mer än 10 procent.



Figur 5. Förändring i andel av samtliga registrerade inresande studenter mellan läsåret 2010/11 och 2014/15.

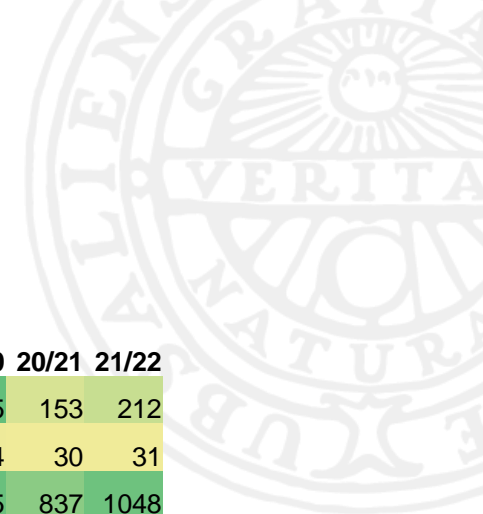


Källa: SCB, egna beräkningar. Oförändrad andel indikerar cirka 51 procent minskning i antal. Grön = andelsökning på mer än 10 procent. Gul = oförändrad andel +/-10 procent. Röd = andelsminskning på mer än 10 procent.



Nya freemoverstudenter 1997/98–2021/22

Vanliga ursprungsländer, utomeuropeiska

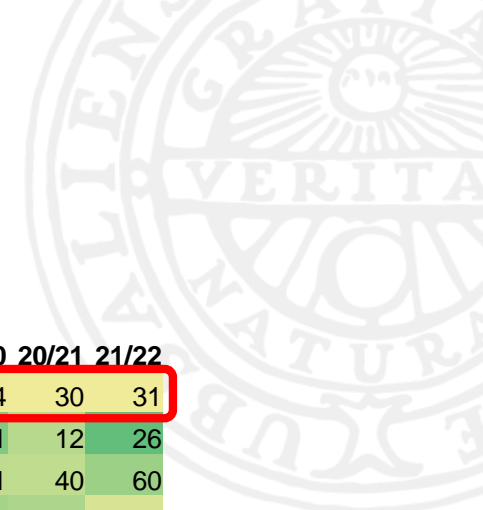


| Country | 97/98 | 98/99 | 99/00 | 00/01 | 01/02 | 02/03 | 03/04 | 04/05 | 05/06 | 06/07 | 07/08 | 08/09 | 09/10 | 10/11 | 11/12 | 12/13 | 13/14 | 14/15 | 15/16 | 16/17 | 17/18 | 18/19 | 19/20 | 20/21 | 21/22 |
|------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Bangladesh | 6 | 10 | 12 | 18 | 27 | 64 | 85 | 144 | 258 | 198 | 215 | 389 | 546 | 574 | 45 | 54 | 48 | 147 | 132 | 186 | 387 | 489 | 575 | 153 | 212 |
| Etiopien | 0 | 9 | 8 | 5 | 8 | 14 | 11 | 25 | 21 | 28 | 64 | 105 | 192 | 311 | 31 | 27 | 25 | 70 | 16 | 43 | 50 | 27 | 34 | 30 | 31 |
| Indien | 0 | 10 | 13 | 16 | 91 | 206 | 406 | 503 | 488 | 325 | 322 | 314 | 890 | 956 | 133 | 210 | 322 | 581 | 646 | 763 | 887 | 1122 | 1085 | 837 | 1048 |
| Iran | 0 | 6 | 17 | 18 | 22 | 48 | 61 | 130 | 211 | 281 | 469 | 767 | 928 | 1191 | 200 | 146 | 147 | 139 | 163 | 170 | 264 | 291 | 265 | 183 | 341 |
| Kamerun | 0 | 0 | 6 | 15 | 16 | 18 | 62 | 145 | 121 | 61 | 143 | 135 | 139 | 39 | 0 | 0 | 7 | 19 | 9 | 8 | 23 | 43 | 83 | 77 | 37 |
| Kanada | 13 | 15 | 14 | 15 | 21 | 27 | 49 | 55 | 66 | 52 | 84 | 94 | 119 | 113 | 48 | 35 | 28 | 42 | 43 | 35 | 36 | 48 | 51 | 29 | 47 |
| Kina | 128 | 50 | 63 | 103 | 130 | 250 | 347 | 374 | 533 | 801 | 1134 | 1306 | 1316 | 1302 | 305 | 387 | 408 | 484 | 583 | 633 | 724 | 711 | 794 | 803 | 732 |
| Nepal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 9 | 6 | 17 | 13 | 25 | 57 | 94 | 154 | 10 | 5 | 7 | 15 | 7 | 18 | 9 | 45 | 65 | 27 | 39 |
| Nigeria | 0 | 7 | 0 | 5 | 6 | 27 | 42 | 114 | 238 | 186 | 102 | 124 | 75 | 128 | 17 | 19 | 16 | 45 | 36 | 27 | 64 | 91 | 114 | 153 | 200 |
| Pakistan | 0 | 14 | 19 | 31 | 53 | 57 | 132 | 220 | 524 | 709 | 947 | 1086 | 1297 | 992 | 63 | 93 | 127 | 164 | 275 | 262 | 315 | 413 | 602 | 498 | 907 |
| Ryssland | 19 | 42 | 45 | 60 | 70 | 98 | 89 | 123 | 95 | 81 | 123 | 136 | 162 | 268 | 67 | 82 | 62 | 76 | 83 | 68 | 73 | 79 | 59 | 50 | 84 |
| Thailand | 11 | 8 | 18 | 11 | 22 | 22 | 30 | 34 | 82 | 95 | 110 | 131 | 188 | 200 | 32 | 24 | 33 | 33 | 32 | 32 | 33 | 44 | 38 | 32 | 42 |
| Turkiet | 9 | 0 | 10 | 14 | 14 | 33 | 46 | 66 | 99 | 86 | 124 | 185 | 253 | 248 | 39 | 50 | 53 | 62 | 61 | 67 | 121 | 106 | 69 | 75 | 106 |
| Ukraina | 0 | 0 | 9 | 8 | 21 | 29 | 26 | 40 | 58 | 56 | 61 | 75 | 81 | 157 | 43 | 44 | 37 | 57 | 50 | 33 | 48 | 37 | 40 | 22 | 38 |
| USA | 35 | 36 | 44 | 54 | 66 | 87 | 92 | 124 | 139 | 116 | 147 | 205 | 219 | 291 | 135 | 138 | 147 | 171 | 152 | 160 | 238 | 229 | 190 | 167 | 270 |



Nya freemoverstudenter 1997/98–2021/22

Afrikanska ursprungsländer



| Country | 97/98 | 98/99 | 99/00 | 00/01 | 01/02 | 02/03 | 03/04 | 04/05 | 05/06 | 06/07 | 07/08 | 08/09 | 09/10 | 10/11 | 11/12 | 12/13 | 13/14 | 14/15 | 15/16 | 16/17 | 17/18 | 18/19 | 19/20 | 20/21 | 21/22 |
|------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Etiopien | 0 | 9 | 8 | 5 | 8 | 14 | 11 | 25 | 21 | 28 | 64 | 105 | 192 | 311 | 31 | 27 | 25 | 70 | 16 | 43 | 50 | 27 | 34 | 30 | 31 |
| Gambia | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 8 | 9 | 21 | 12 | 26 |
| Ghana | 6 | 8 | 5 | 14 | 29 | 24 | 55 | 58 | 91 | 21 | 24 | 33 | 48 | 70 | 11 | 13 | 18 | 15 | 20 | 20 | 33 | 42 | 41 | 40 | 60 |
| Kamerun | 0 | 0 | 6 | 15 | 16 | 18 | 62 | 145 | 121 | 61 | 143 | 135 | 139 | 39 | 0 | 0 | 7 | 19 | 9 | 8 | 23 | 43 | 83 | 77 | 37 |
| Kenya | 5 | 0 | 10 | 13 | 10 | 15 | 18 | 12 | 18 | 15 | 14 | 15 | 20 | 15 | 19 | 10 | 11 | 47 | 9 | 25 | 40 | 40 | 21 | 31 | 36 |
| Liberia | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 0 | 7 | 10 | 18 |
| Malawi | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 9 | 9 | 8 |
| Mocambique | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 9 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Namibia | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Nigeria | 0 | 7 | 0 | 5 | 6 | 27 | 42 | 114 | 238 | 186 | 102 | 124 | 75 | 128 | 17 | 19 | 16 | 45 | 36 | 27 | 64 | 91 | 114 | 153 | 200 |
| Rwanda | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 6 | 5 | 0 | 7 | 30 | 0 | 21 | 28 | 12 | 23 | 24 | 22 |
| Somalia | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Sudan | 7 | 5 | 6 | 8 | 0 | 13 | 16 | 20 | 33 | 17 | 31 | 11 | 9 | 18 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0 | 22 | 23 | 18 | 21 | 25 | 24 |
| Sydafrika | 9 | 6 | 8 | 8 | 14 | 19 | 8 | 15 | 8 | 12 | 6 | 9 | 12 | 6 | 10 | 5 | 9 | 18 | 22 | 26 | 29 | 26 | 25 | 26 | 40 |
| Tanzania | 0 | 7 | 8 | 8 | 7 | 10 | 19 | 14 | 11 | 14 | 26 | 20 | 21 | 29 | 15 | 9 | 9 | 36 | 8 | 23 | 24 | 10 | 20 | 18 | 14 |
| Tunisien | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 5 | 0 | 6 | 5 | 6 | 12 | 8 | 0 |
| Uganda | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 7 | 6 | 8 | 16 | 18 | 17 | 18 | 29 | 21 | 10 | 7 | 75 | 7 | 33 | 28 | 18 | 18 | 24 | 16 |
| Zambia | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 8 | 8 | 11 | 9 | 8 | 0 | 8 | 6 | 7 | 36 | 0 | 25 | 20 | 6 | 13 | 12 | 12 |
| Zimbabwe | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 5 | 5 | 9 | 0 | 0 | 0 | 22 | 0 | 22 | 20 | 9 | 19 | 23 | 21 |

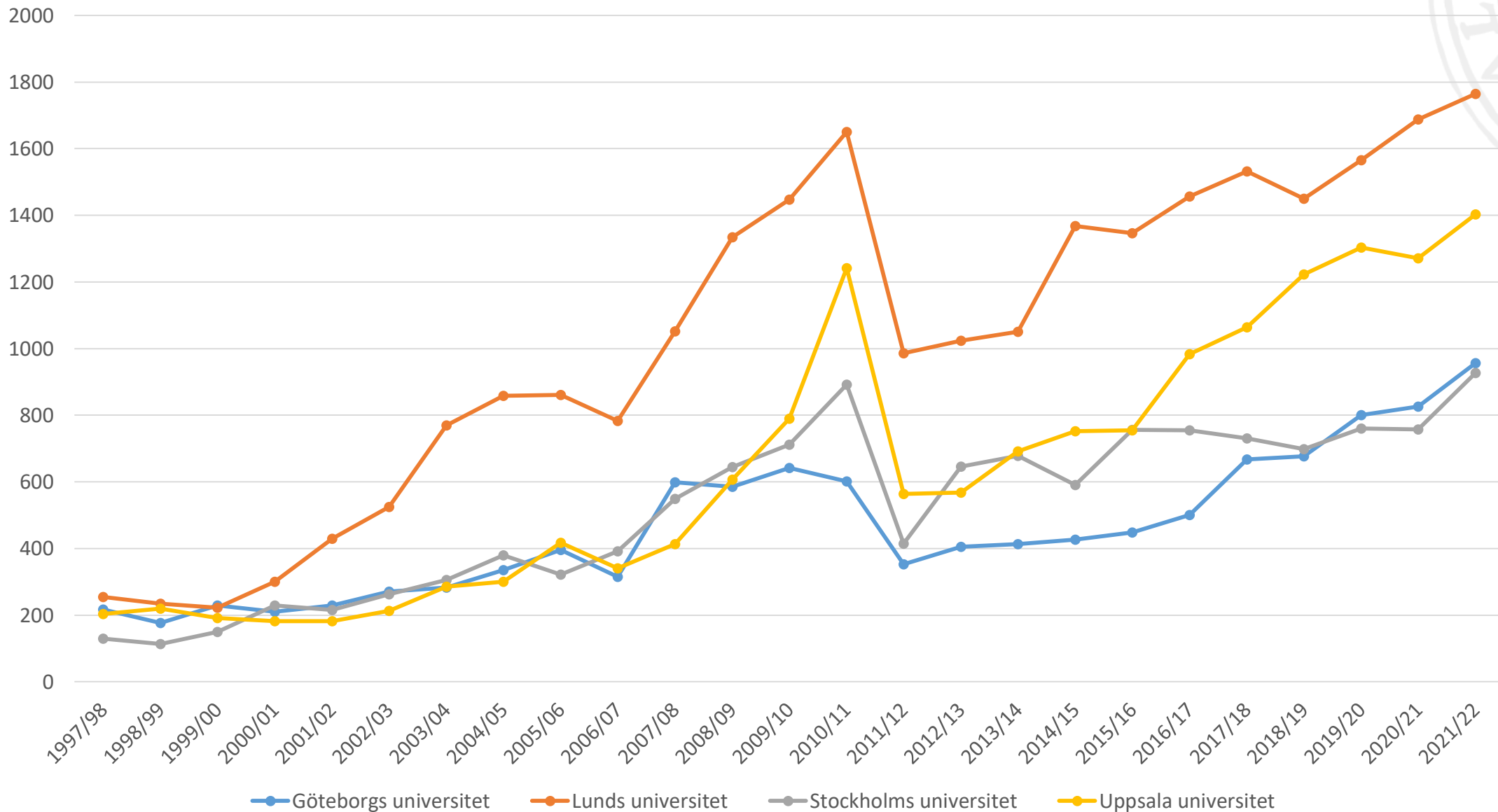


Högskolor och universitet

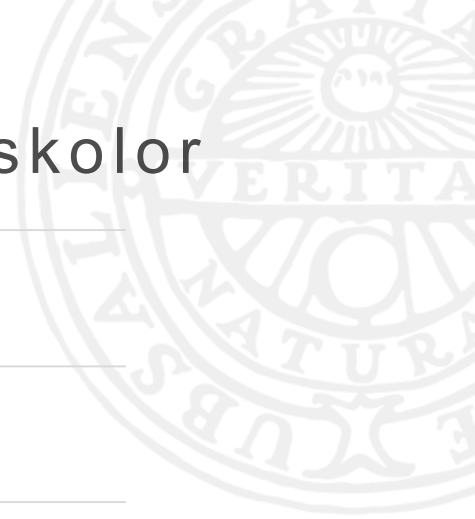
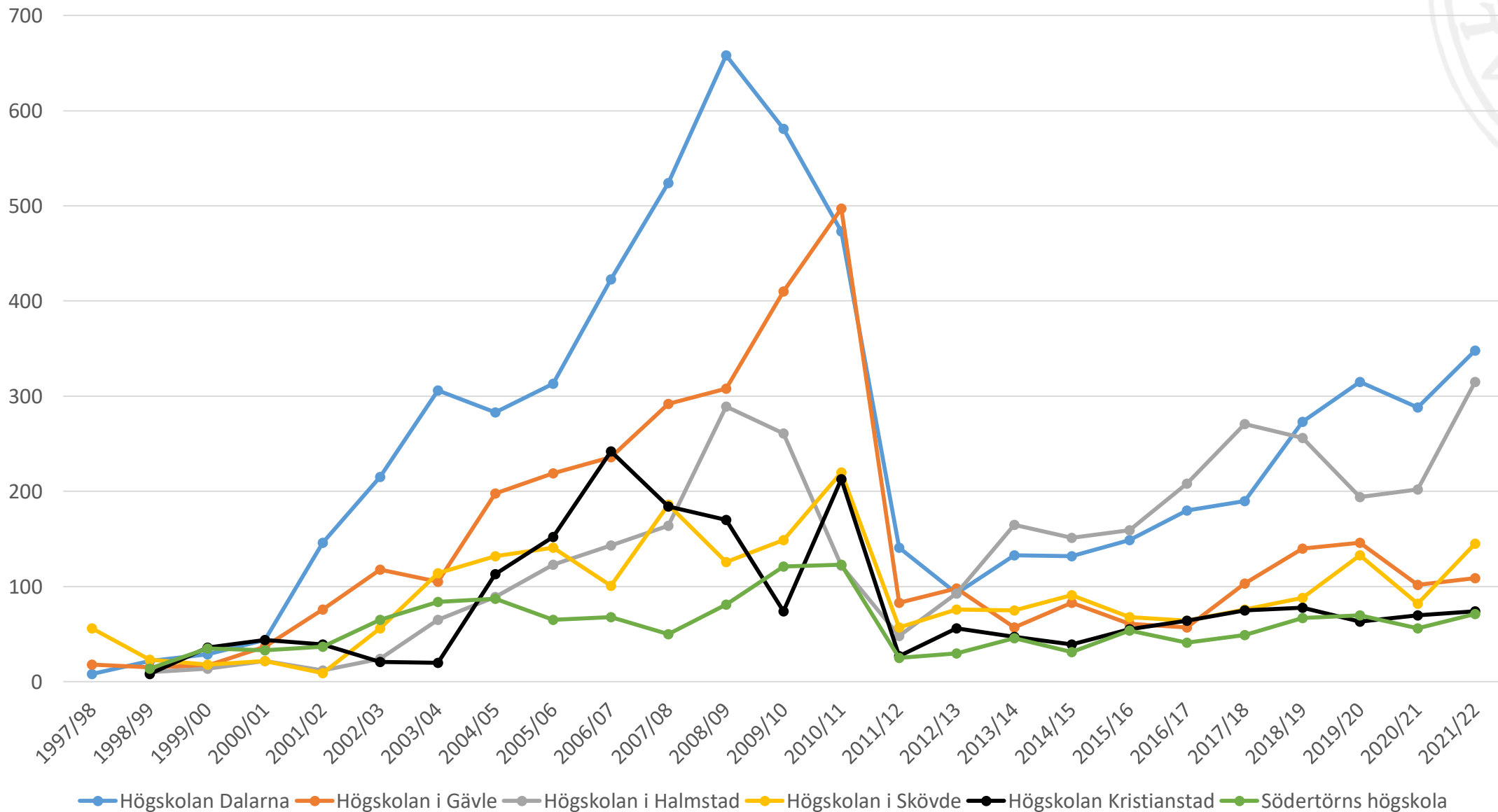


UPPSALA
UNIVERSITET

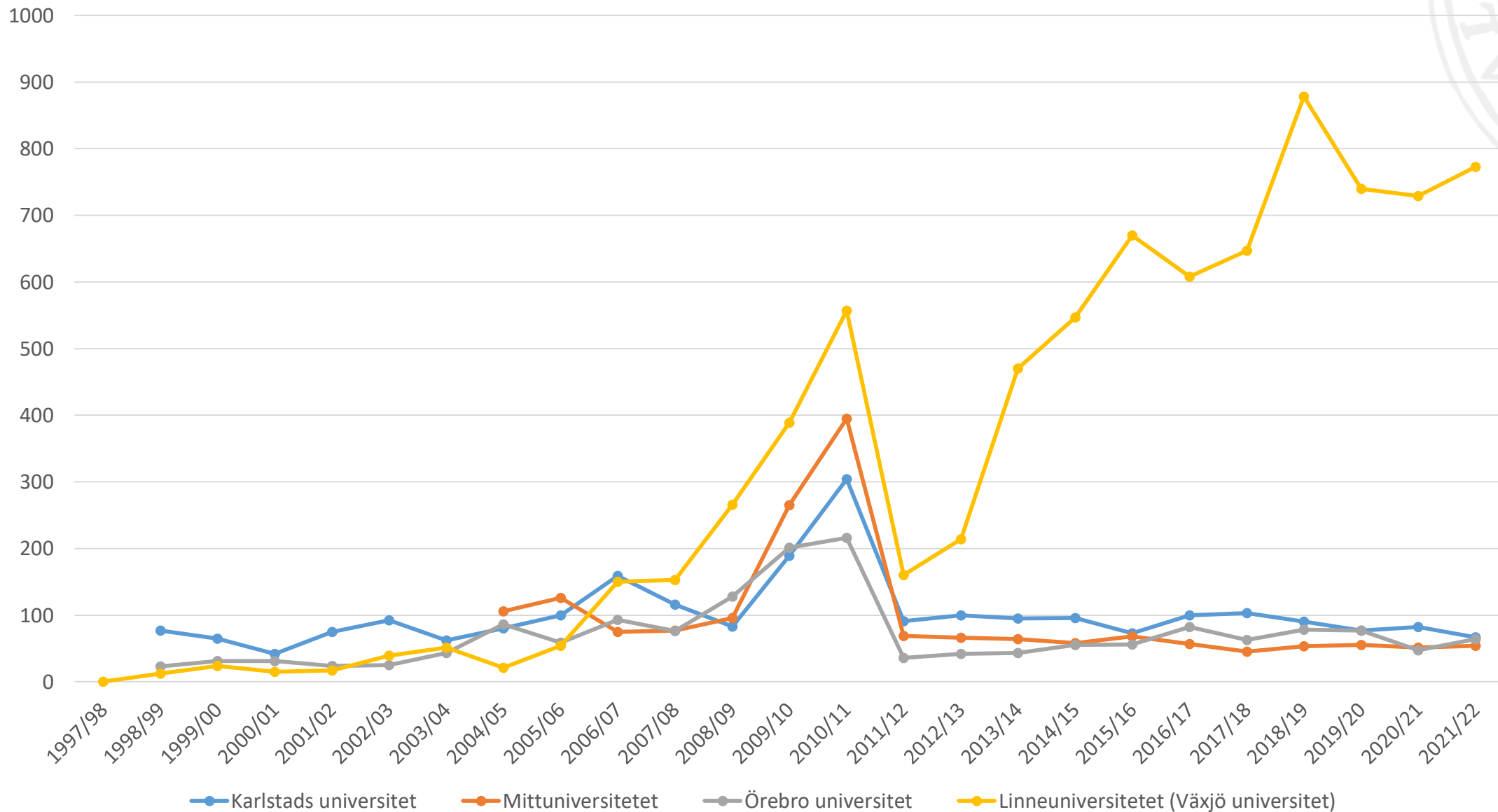
Nya freemoverstudenter 2004/05–2021/22 – traditionella universitet



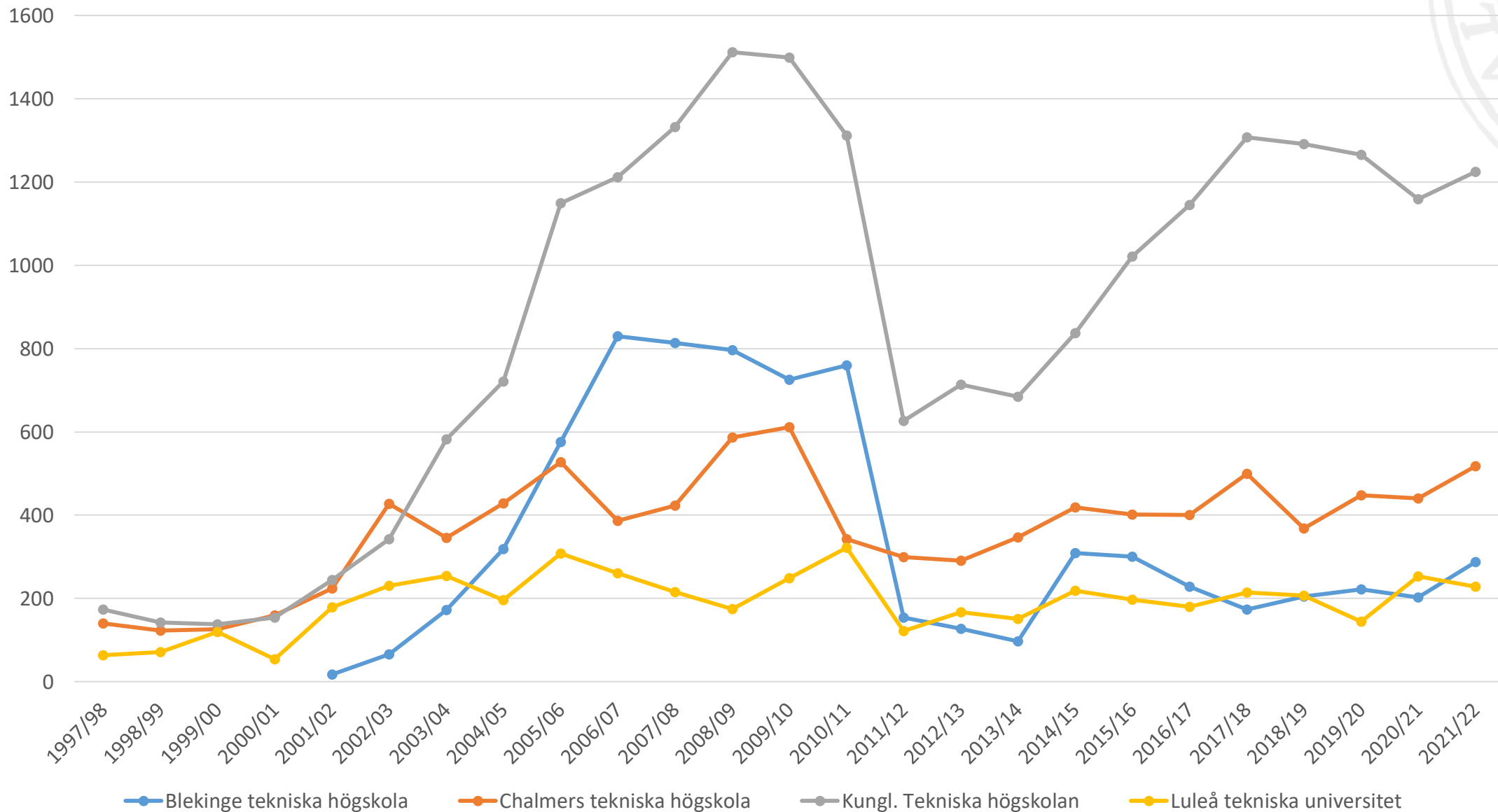
Nya freemoverstudenter 2004/05–2021/22 – högskolor



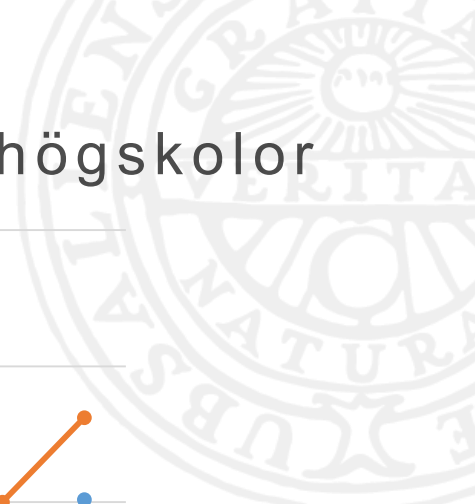
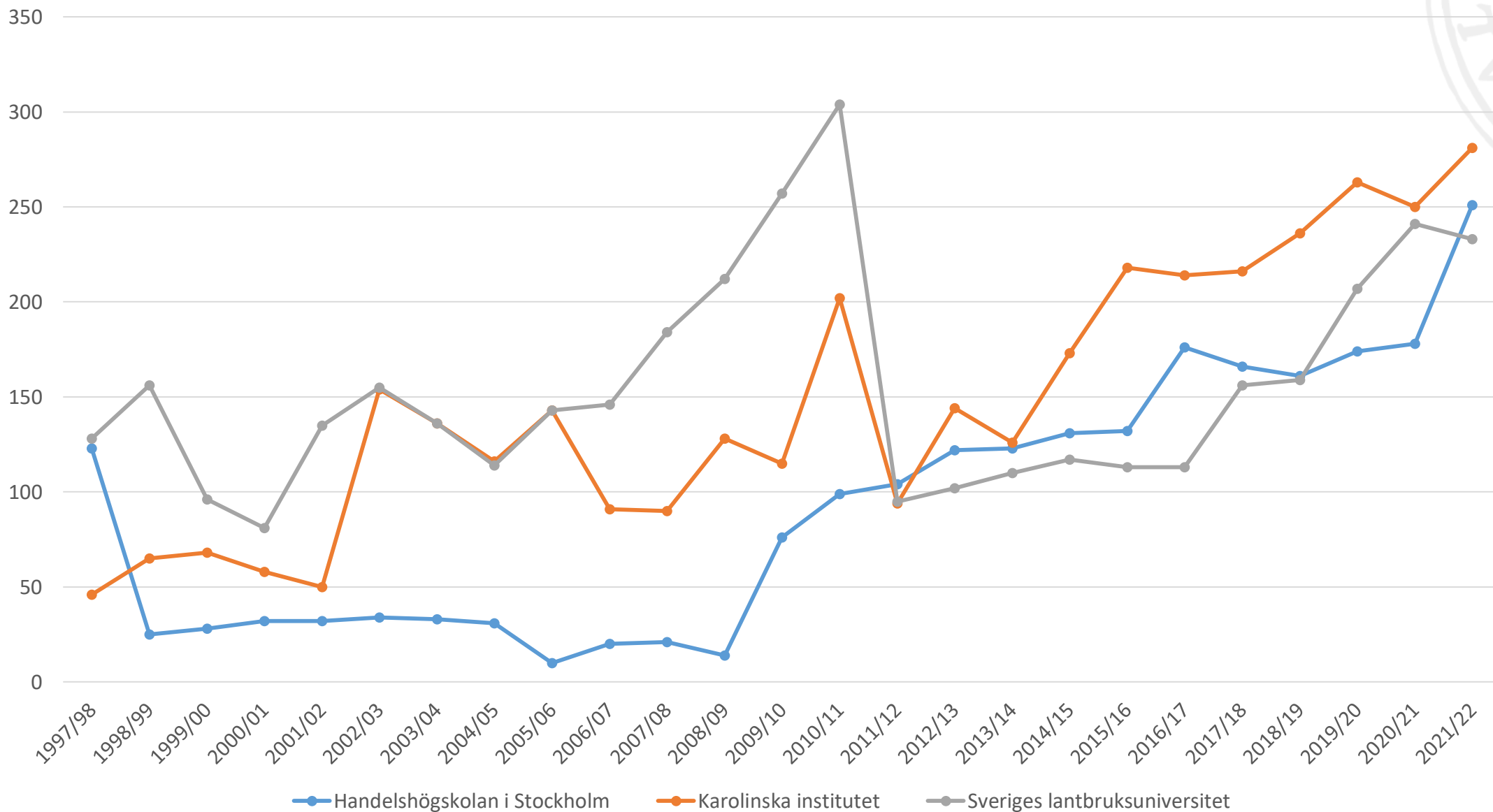
Nya freemoverstudenter 2004/05–2021/22 – nya universitet



Nya freemoverstudenter 2004/05–2021/22 – tekniska högskolor



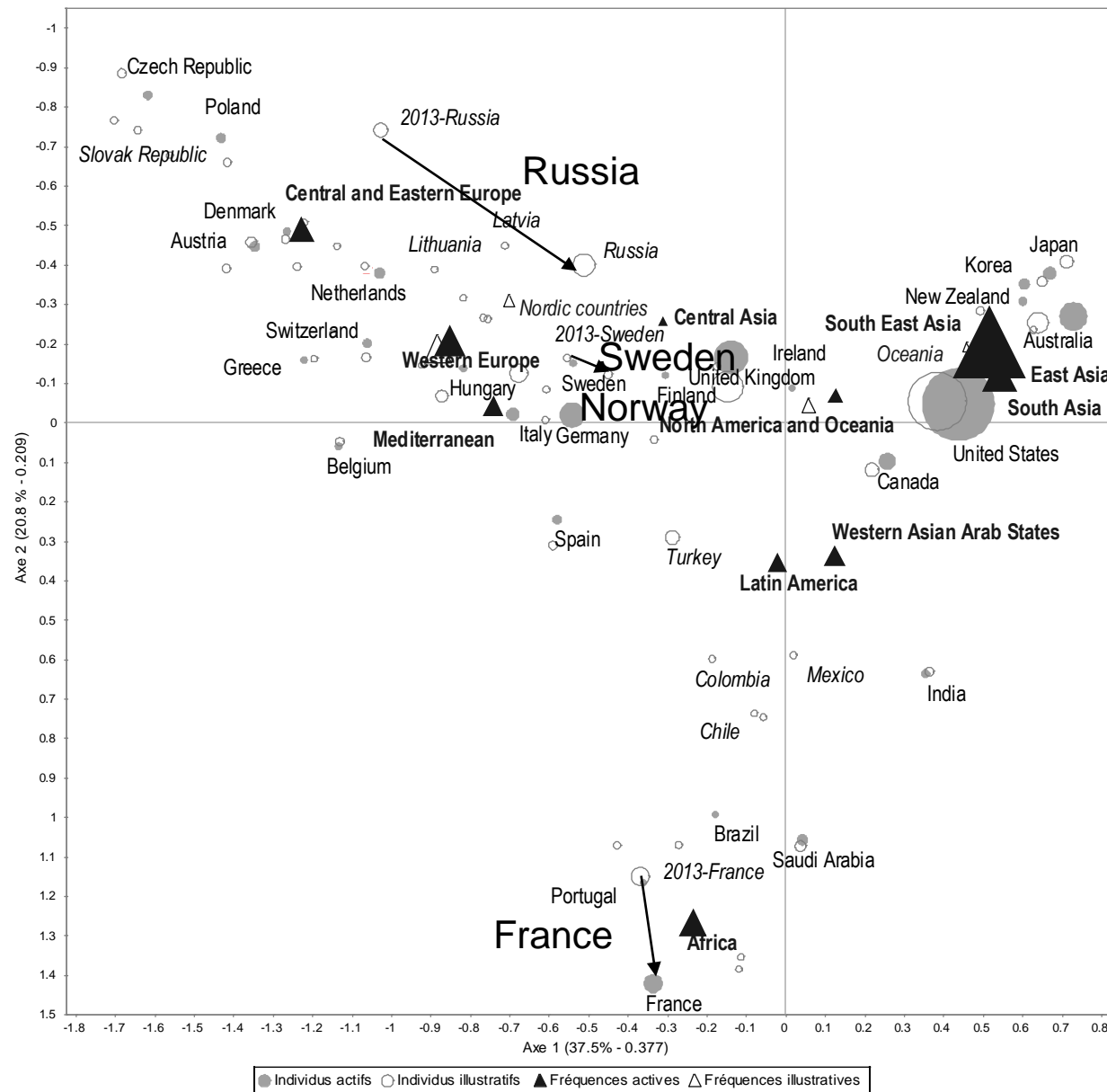
Nya freemoverstudenter 2004/05–2021/22 – andra fackhögskolor



Avslutning



The Global Space of International Students. 2018 (2013), OECD, plane of axes 1 and 2. Change



Summering

- **Stor effekt på studentflödena**
 - Mer västerländsk rekrytering (både freemover och samtliga), åtminstone under 5-10 år
 - Ännu inte återhämtat sig helt efter 11 år
 - Färre antal länder med riktigt stora studentflöden till Sverige
- **Stipendieprogrammet otillräckligt för att mildra effekten signifikant**
 - Stipendier dock centrala för flödena från de allra fattigaste länderna
- **Mer ojämn rekrytering till olika lärosäten**
 - Tekniska lärosäten särskilt kraftigt påverkade på kort sikt
 - Traditionella universitet har återhämtat sig helt
 - De flesta mindre högskolor och nya universitet återhämtade sig aldrig
 - Påverkar internationaliseringen för olika grupper av inhemska studenter
- **Avgiftssystemets utformning**
 - Utgår ej från marginalkostnaden – i praktiken inkomstkälla för många lärosäten
 - Tar ej hänsyn till skatteintäkter
 - Ger lärosätena liten möjlighet att justera avgifter till efterfrågan
- **Total återhämtning av studentflödena ser ut att kunna ta 15-20 år**
 - Tar ej hänsyn till potentiellt fortsatt ökning om avgifter inte hade införts
 - Förmodligen extra många studenter precis innan avgiftsinförandet



Referenser

- Bryntesson, A. (2019). *Det svenska studieavgiftssystemets ekonomiska logik: En kritisk diskussion*. Rapporter från Forum för studier av den högre utbildningens internationalisering (SIHE), 1.
- Bryntesson, A., Börjesson, M. (2019). *Internationella studenter i Sverige: Avgiftsreformens påverkan på inflödet av studenter*. Delmi rapport, 2019:4.
- Börjesson, M. (2017). The global space of international students in 2010. *Journal of ethnic and migration studies*, 43(8): 1256-1275.
- Opublicerade preliminära analyser.

